

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов
№1 г. Советска Советского района Кировской области

Принято
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от «30» августа 2018

Утверждаю.



А.Л.Иванов,

директор школы



Приказ № 97 от «30» августа 2018

**Основная образовательная программа
начального общего образования
на 2018-2019 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (личностные, предметные, метапредметные)	
2	Содержательный раздел	
2.1	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени НОО	
2.2	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	
2.3	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО	
2.4	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	
2.5	Программа коррекционной работы	
3	Организационный раздел	
3.1	Учебный план НОО	
3.2	План внеурочной деятельности	
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта	
3.3.1.	Перечень примерных программ учебных курсов, предметов, модулей	
3.3.2.	Учебники, по которым работает школа	
3.3.	Перечень рабочих программ для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования	
3.4.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы	

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

1. Образовательная деятельность в МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска Кировской области по образовательной программе начального общего образования осуществляется на основании следующих документов:
 1. Лицензии на образовательную деятельность серия 43 № 001365 от 25 января 2012 года. Срок действия: **бессрочная**.
 2. Устава МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска, утверждённый постановлением администрации Советского района 10.12.2015 № 849.
 3. Федерального Закона "Об образовании Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями)
 5. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», № 74 от 01.02.2012 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312».
 6. Федеральный базисный учебный план для основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03. 2004;
 7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2013/2014 учебный год, утверждённый приказом Минобрнауки от 19.12.2012 № 1067;
 8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2014/2015 учебный год, утверждённый приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 (от 29.04.2014 № 08-548);
 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в 1-4 классах и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательное учреждение осуществляет деятельность по реализации следующих **целей образования**:

1. *Обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования.* Эта цель реализуется двумя путями:

- 1) дифференциацией обучения и коррекционно-развивающей деятельностью учителя. Для этого используется диагностика и специальная методика оценки, разработанная авторами системы учебников «Начальная школа XXI века» и «Школа России»;
- 2) организацией внеурочной деятельности, представленной системой программ с учетом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей.

2. *Развитие личности школьника как приоритетная цель начальной школы.* Интеллектуальное развитие младшего школьника предполагает:

- сформированное умение использовать знания в нестандартной ситуации, в условиях выбора и наличия ошибки; самостоятельность и инициативность детей в выборе необходимых средств решения учебной задачи;
- умение добывать знания, развитые метапредметные действия, обеспечивающие поиск информации и адекватную поставленной учебной задаче работу с ней;
- осознание своего незнания, умение находить допущенную ошибку и исправить ее, сравнивать полученные результаты с целью учебной задачи;
- изменения, происходящие в мыслительной деятельности учащихся — целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.); а также в возрастном уровне развития мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов;
- сформированность универсальных учебных действий как предпосылку для развития достаточного уровня общеучебных умений.

3. *Духовно-нравственное развитие обучающихся*, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире. Эта сторона деятельности реализуется в процессе изучения учебных предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир», а также программ внеурочной деятельности школьников «Душа, открытая добру», «Я – советчанин», «Ремёсла, праздники России».

4. *Сохранение здоровья, поддержка индивидуального развития, формирование правил здорового образа жизни*. Реализация этой цели обеспечивается учебным предметом «Физическая культура» и системой оздоровительных мероприятий: утренняя зарядка; динамический час в 1 классах; правильная организация проведения урока, не допускающая переутомления учащихся; релаксационные упражнения. В рамках внеурочной деятельности предусматриваются **кружки «Тропинка к здоровью», «Подвижные игры».**

5. *Формирование учебной деятельности школьника*. Эта цель образовательного процесса достигается с помощью использования средств обучения в системе «Начальная школа XXI века» и «Школа России», специально направленных на формирование компонентов учебной деятельности. Ее сформированность предполагает:

- умения учиться («умею себя учить»);
- наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»);
- внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»);
- элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»).

В образовательном учреждении пересмотрена система контролирующей и оценочной деятельности учителя, определена его приоритетная цель — формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Процесс обучения в образовательном учреждении подчиняется следующим **принципам**:

1. *Личностно-ориентированное обучение* предполагает:

- сохранность и поддержку индивидуальности ребенка;
- предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности;
- обучение в зоне «ближайшего развития»;
- обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения;
- создание условий для реализации творческих возможностей школьника.

2. *Природосообразность обучения* рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей. Кроме того, определяется мера трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения.

3. *Принцип педоцентризма* предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей определенного возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, актуальных для младших школьников. При этом учитывается необходимость социализации ребенка, осознание им своего места не только в «детском» мире, но и в школьном коллективе; овладение новыми социальными ролями («я — ученик», «я — школьник») с постепенным расширением его участия во «взрослом» мире. Учитывается также знания и опыт младшего школьника по взаимодействию со сверстниками, другими людьми, со средой обитания, а также уровень осознания своей принадлежности к обществу людей (права, обязанности, социальные роли).

4. *Принцип культуросообразности* предполагает предоставление учащемуся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.

5. *Организация процесса обучения в форме учебного диалога* (диалогичность процесса образования) подразумевает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений между обучающимися и обучающимися; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности. В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парную, групповую, общую коллективную).

6. *Преемственность и перспективность обучения*. В школе уже установились преемственные связи методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования. Осуществляется деятельность по подготовке детей к школе в Школе будущего первоклассника, развитию у них произвольно-го поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок учебного труда.

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования:

Программа адресована педагогическому коллективу МОУ СОШ с УИОП № 1 г. Советска, обучающимся 1-4 классов и их родителям (законным представителям).

Данные об образовательном учреждении

Общее количество учащихся 1-4 классов на 1 сентября 2017-2018 учебного года 501 человек в 20 классах-комплектах, девочек – 257, мальчиков - 244. Английский язык изучают 297, немецкий – 80 обучающихся. Углублённое изучение английского языка организовано в 4б классе. Средняя наполняемость классов – 25,05 человека. Режим работы школы: 1 классы – пятидневная рабочая неделя, 2-4 классы – шестидневная.

Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, 2-4 классах – 40 минут. Обучение осуществляется по четвертям. Продолжительность учебного года: I класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебных недели.

Кадровые потребности в 1-4 классах школы удовлетворены на 100%, все имеют соответствующую профессиональную и курсовую подготовку.

Сравнительный анализ показателя обучения

Уровень обучения	Показатель обучения			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2-4 классы	99,6%	99,1	100	99,02
По школе	99,1%	98,9	99,51	99,23
По району	99,5	99,3	99,5	98,7
По области	99,7(средняя отметка – 3,99 / 4,08	99,8(средняя отметка – 4,02 / 4,11	99,8(средняя отметка – 4,34 / 4,13	

Сравнительный анализ показателя качества обучения

Уровень обучения	Показатель качества обучения			
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
2-4 классы	57	56	62,9	51,67
По школе	44,5	44,6	47	42,21
По району	45,3	43,4	46,8	43,9
По области	44,3	47,9	47,9	

Результаты освоения выпускниками учебных программ по предметам

Начальное общее образование (4 классы)

Наименование учебного предмета	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	% обучающихся, освоивших учебную программу/ % обучающихся, освоивших учебную программу на «4» и «5»	% обучающихся, освоивших учебную программу/ % обучающихся, освоивших учебную программу на «4» и «5»	% обучающихся, освоивших учебную программу/ % обучающихся, освоивших учебную программу на «4» и «5»
Количество обучающихся	111	209	231
Русский язык	99,1/66,7	100/66,1	100/65,8
Литературное чтение	100/85,6	100/87,5	100/91,7
Математика	100/70,3	100/70,5	100/77,5
Окружающий мир	100/76,6	100/83,0	100/87,5
Иностранный язык	100/72,8	100/71,1	100/78,8
Технология	100/97,0	100/97,0	100/99,0
Физкультура	100/99,1	100/100	100/99,2
ИЗО	100/96,4	100/92,9	100/99,2
Музыка	100/100	100/99,1	100/100

Структура школы в 2017-2018 учебном году

Ступень	Кол-во классов	Классы /Программы	Кол-во обучающихся
Начальное общее образование	20	1А, 1Б, 2Г, 2Д, 3А, 3Б, 4А, 4Б – программа и УМК «Начальная школа XXI века» 1В, 1Г, 1Д, 2А, 2Б, 2В, 3В, 3Г, 3Д, 4А, 4Б - программа и УМК «Школа России» 4Б, – дополнительное (углубленное) изучения английского языка	501

В имеющихся условиях необходимо учитывать, что

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)

2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную в 1 классах. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности во 2-4 классах.

3. Обеспечить условия формирования универсальных учебных действий.

Для этого:

– организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;

– побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

– организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;

– осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка.

Для этого:

– ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов.

– поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов.

– обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т.д.).

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Учителям 1-4 классов рекомендуется использовать следующие базовые *педагогические технологии*:

– технологии, основанные на *урвневой дифференциации* обучения,

– технологии, основанные на создании *учебных ситуаций*,

– технологии, основанные на реализации *проектной деятельности*,

– *информационные и коммуникационные технологии* обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки, используемой в школе; являются основой для разработки рабочих программ учебных предметов. В соответствии с ФГОС НОО планируемые результаты конкретизируют и уточняют общее содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников.

Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к окружающему миру, личностные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем, учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий, особенно тех, которые представлены в ФГОС НОО, оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника: учебно-познавательных мотивах; взаимоотношениях со сверстниками; гражданской идентичности (отношение себя к семье, народу, национальности, вере); уровне рефлексивных качеств (уважение к другому мнению, личная ответственность, самооценка) и др.

Личностные результаты учащегося фиксируются учителем в двух документах: характеристике ученика и его портфолио. Характеристика в письменном виде обязательна для учащихся 1, 2,3, 4 классов. Характеристика должна отражать отличительные индивидуальные особенности учащегося, не только связанные с освоением учебных предметов (успеваемость), но и раскрывающие черты характера, личностные качества. Характеристика может включать в себя следующие позиции:

1) оценка успеваемости учащегося, его достижения в изучении учебных предметов, возможные трудности усвоения отдельного программного материала;

2) уровень сформированности учебно-познавательной мотивации, отношения к учебной деятельности; учебная самостоятельность и инициативность (высокий, средний/достаточный, низкий);

3) взаимоотношения с одноклассниками, уровень сформированности лидерских качеств, участие в совместной деятельности, наличие друзей в классе; отношение к учащемуся других детей.

Портфолио ученика ведется обязательно в течение всех лет обучения. Это совместная деятельность учащегося и учителя: школьник организует содержание портфолио, следит за порядком и организацией материалов, а педагог дает рекомендации, какие материалы могут его наполнять. К ним относятся: творческие работы ребенка, различные награды, полученные им за успехи во внеурочной деятельности (дипломы, похвальные грамоты, благодарности), оценочные характеристики успешных докладов, сообщений, презентаций, проектной деятельности и т. п.

Предметные результаты обучения представлены в содержании программы учебного предмета по каждому классу.

Метапредметные результаты обучения раскрываются через умения и универсальные учебные действия. В соответствии с ФГОС НОО они отражают базовый уровень планируемых результатов и могут быть выстроены по следующим позициям.

1. *Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:*

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

2. *Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:*

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

3. *Использование знаково-символических средств представления информации:*

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

4. *Овладение логическими действиями и умственными операциями:*

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;
- использование базовых предметных и метапредметных понятий для характеристики объектов окружающего мира.

5. *Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:*

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

6. *Смысловое чтение:*

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

7. *Различные способы поиска и использования информации:*

- поиск значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонализированных и неперсонализированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения;
- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- **морально-этическая ориентация** – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Методом оценки личностных результатов учащихся являются диагностики:

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

Уровень	Показатель сформированности	Поведенческие индикаторы
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне непроизвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать пра-	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пыта-

	вильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	ется этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Вторым **методом оценки** личностных результатов является оценка личностного прогресса ученика с помощью *портфолио*.

Личностные результаты в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Основное **содержание оценки** метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:

- решение задач творческого и поискового характера;
- учебное проектирование;
- итоговые проверочные работы;
- комплексные работы на межпредметной основе;
- мониторинг сформированности основных учебных умений.

При определении системы оценок при промежуточной аттестации в образовательном учреждении должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Это налагает особые требования на выстраивание системы оценивания, в частности

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к *самооценке и самоанализу (рефлексии)*;
- использование *критериальной* системы оценивания;
- использование различных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:
 1. *внутреннюю и внешнюю оценку*, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
 2. *субъективные и объективные методы* оценивания; стандартизованные оценки;
 3. *интегральную оценку*, в том числе – портфолио, и *дифференцированную оценку* отдельных аспектов обучения (например, формирование правописных умений и навыков, речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
 4. *самоанализ и самооценку* обучающихся;
 5. оценивание как *достижимых образовательных результатов*, так и *процесса их формирования*, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития своего собственного процесса обучения;
 6. *разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

В 1-4 классах рекомендуется использовать три вида оценивания: **стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание**.

Стартовая диагностика в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе. Во 2-4-х классах в начале сентября проводится входная контрольная работа по определению остаточных знаний.

С целью проведения **текущего оценивания** учителям начальной школы рекомендуется использовать следующие методы оценивания:

Наблюдения - метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации учителем наличия заранее выделенных им показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения обычно используются специальные формы (*листы наблюдений*). В зависимости от педагогической задачи листы наблюдений могут быть *именными* (при наблюдении за деятельностью определенного ученика) или *аспектными* (при оценке сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами (линейками достижений, памятками и др.).

Метод оценивания, основанный на *выборе ответа* или *кратком свободном ответе*, представляет собой ситуативную, однонаправленную оценочную деятельность. Проводится в форме теста или устного

опроса типа викторины. Используется для дифференцированной оценки достигаемых образовательных результатов.

Можно использовать метод оценивания *Открытый ответ*. Он представляет собой письменный ответ, который дается в форме небольшого текста, рисунка, диаграммы или решения. Этот метод используется для дифференцированной и интегральной оценки.

Наиболее адекватным методом интегральной оценки является *Портфолио* – подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающую успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Используется для оценивания индивидуального прогресса в обучении.

Для оценивания осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод *Вопросы для самоанализа*. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции.

Для оценки достижения метапредметных результатов обучения проводится **итоговая контрольная работа**. Проверка уровня достижений учащегося в соответствии с ФГОС НОО осуществляется в конце четвертого года обучения. Контрольная работа проходит в четвертом классе, в апреле месяце, в течение нескольких уроков.

Оценка предметных результатов

Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменная самостоятельная работа; - диктанты; - контрольное списывание; - тестовые задания; - графическая работа; - изложение; - творческая работа; - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностическая контрольная работа; - диктанты; - изложение; - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике, окружающему миру – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Наиболее эффективно достижение данных планируемых результатов обеспечивается при использовании безотметочного обучения. Технология безотметочного обучения является обязательной в первом классе (на основании требований СанПиН). Со 2 класса вводится отметка как индикатор усвоения программы.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» (**«отлично»**) – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» (**«хорошо»**) – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 ошибок или 4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» (**«удовлетворительно»**) – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 5 ошибок или 6 недочетов по текущему учебному материалу; не

более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» (*«плохо»*) – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Государственная аттестация по завершению начального общего образования не проводится.

2. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Характеристика результатов формирования УУД в 1-4 классах

УУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<i>Личностные УУД, отражающие отношение к социальным ценностям</i>	<i>проявлять</i> интерес к культуре и истории своего народа, родной страны; <i>различать</i> основные нравственно-этические понятия; <i>проявлять</i> в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь	<i>проявлять</i> понимание и уважение к ценностям культур других народов; <i>различать</i> основные нравственно-этические понятия; <i>выражать готовность</i> в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения	<i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>соотносить</i> поступок с моральной нормой; <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики	<i>идентифицировать</i> себя с принадлежностью к народу, стране, государству; <i>соотносить</i> поступок с моральной нормой; <i>оценивать</i> свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.); <i>оценивать</i> ситуации с точки зрения правил поведения и этики
<i>Личностные УУД, отражающие отношение к учебной деятельности</i>	<i>воспринимать</i> речь учителя, непосредственно не обращенную к учащемуся; <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать	<i>воспринимать</i> речь учителя и одноклассников, непосредственно не обращенную к учащемуся; <i>применять</i> правила делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (со-	<i>воспринимать</i> речь одноклассников, непосредственно не обращенную к учащемуся; <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность;	<i>воспринимать</i> речь одноклассников, непосредственно не обращенную к учащемуся; <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность;

		участнику) деятельности		
<i>Регулятивные УУД, направленные на формирование целевых установок учебной деятельности</i>	<i>планировать</i> решение учебной задачи совместно с учителем	<i>планировать</i> решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); <i>удерживать</i> цель деятельности до получения ее результата;	<i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); <i>анализировать</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;	<i>оценивать</i> весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»); <i>анализировать</i> эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;
<i>Регулятивные УУД, направленные на формирование контрольно-оценочной деятельности</i>	<i>оценивать</i> (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей);	<i>осуществлять</i> итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»);	<i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;	<i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;
<i>Познавательные УУД, отражающие методы познания окружающего мира</i>	<i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>воспроизводить</i> по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;	<i>анализировать</i> результаты опытов, элементарных исследований; <i>фиксировать</i> их результаты; <i>проверять</i> информацию, <i>находить</i> дополнительную информацию, используя справочную литературу;	<i>различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, вычисление); <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>применять</i> таблицы, схемы для получения информации;	<i>различать</i> методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, вычисление); <i>выявлять</i> особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения); <i>применять</i> таблицы, схемы для получения информации;
<i>Познавательные УУД, формирующие умственные операции</i>	<i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений;	<i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений;	<i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку);	<i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах; <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку);
<i>Познавательные УУД, формирующие поисковую и исследовательскую деятельность</i>	<i>выявлять</i> (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное;	<i>выбирать</i> решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»);	<i>высказывать</i> предположения, <i>обсуждать</i> проблемные вопросы, <i>преобразовывать</i> объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать	<i>высказывать</i> предположения, <i>обсуждать</i> проблемные вопросы, <i>преобразовывать</i> объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать
<i>Коммуникативные УУД, отражающие умения работать с текстом</i>	<i>воспринимать</i> текст с учетом поставленной учебной задачи;	<i>находить</i> в тексте информацию, необходимую для решения учебной задачи; <i>составлять</i> план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану	<i>сравнивать</i> разные виды текста по цели высказывания, главной мысли; <i>различать</i> виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;	<i>сравнивать</i> разные виды текста по цели высказывания, главной мысли; <i>различать</i> виды текста, выбирать текст, соответствующий поставленной учебной задаче;
<i>Коммуникативные УУД, отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания</i>	<i>описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, <i>составлять</i> небольшие устные монологические высказывания;	<i>описывать</i> объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка; <i>составлять</i> небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства; <i>писать</i> сочинения, используя информацию, полученную из разных источников	<i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); <i>характеризовать</i> существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); <i>приводить</i> доказательства истинности проведенной классификации; <i>различать</i> особенности диалогической и монологической речи; <i>выбирать</i> вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;	<i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); <i>характеризовать</i> существенный признак разбиения объектов на группы (классификации); <i>приводить</i> доказательства истинности проведенной классификации; <i>различать</i> особенности диалогической и монологической речи; <i>выбирать</i> вид пересказа (полный, краткий, выборочный) в соответствии с поставленной целью;

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков (английского, французского, испанского и немецкого языков) с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

Начиная со 2 класса содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Мадриде, Париже, Берлине, Вашингтоне; о России и её столице Москве, об испанских, французских, немецких, английских, американских русских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, информатике**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преимущественности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему полному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с осо-

бенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В Таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе»¹ представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений,
- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

2.2. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

12.3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

УМК «Школа России» в полной мере реализует Требования ФГОС по реализации вышеперечисленных результатов.

Результаты изучения курса «Русский язык»

Личностные результаты:

1) Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

Метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Результаты изучения курса «Литературное чтение»

Личностные результаты:

1) основа российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6) эстетические потребности, ценности и чувства.

7) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

8) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

9) установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работа на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и создание текстов в устной и письменной формах.

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Результаты изучения курса «Математика»

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- Использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать ее на принтере).

Результаты изучения курса «Окружающий мир»

Предметные результаты

1) основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6) самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4) умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

6) способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5) навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и(или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию. В 2014-2015 учебном году в школе обучаются 5 обучающихся – инвалидов и 3 с ОВЗ.

Направления работы:

- своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, с этой целью направление на консультацию в центр диагностики (г.Киров) для проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- индивидуальная коррекционно-развивающая работа с целью оказания помощи в освоении образовательной программы начального общего образования;
- консультативная работа через медико- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и их родителей;
- информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей;

Содержание направлений работы:

Диагностическая работа включает своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в школе, диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

Коррекционно-развивающая работа включает выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии; социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

Информационно-просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса— обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально- психологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации программы и планируемые результаты:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного пси-

хоэмоционального режима; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм); обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план на 2017-2018 учебный год

3.2. План внеурочной деятельности в 1-4 классах:

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание имеющихся условий:

Кадровое обеспечение: В 1-4 классах работают 20 педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 14 человек, среднее специальное – 6; высшую квалификационную категорию имеют 8 педагогов, первую – 6. Все 100% учителей начальных классов прошли курсовую подготовку по методологии и технологии реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы. Запланировано прохождение курсовой подготовки педагогами по информационно - коммуникационным технологиям. Таким образом, кадровые условия соблюдены на 100%

Психолого-педагогические условия.

В образовательном учреждении имеется программа преемственности, на основании которой разрабатывается ежегодный план работы по преемственности и адаптации учащихся в новых педагогических условиях, проводится мониторинг возрастного психофизического развития, в системе ведётся работа по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности учителей и родителей, осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

Финансовые условия обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта; реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования, что определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомagnитофон, мультимедийный проектор, т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т.д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

- оборудование для проведения перемен между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски и т.д.);
- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей Санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Оборудованы кабинеты начальных классов с достаточной оснащённостью, 1 кабинет – специализированный со 100% оснащённостью, обновлен и пополнен библиотечный фонд, обновлено и пополнено программно-информационное обеспечение, имеется медицинский кабинет и кабинет психолога.

Школа располагает учебно-методической литературой, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и требованиям ФГОС.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности (ФГОС НОО, учебный план, образовательная программа ОУ);
- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (печатные и электронные носители учебной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности учителей начальных классов (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

Школа обеспечена учебниками для 1-4 классов на 100%, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР).

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Информационно-методические ресурсы включают:

1. **Перечень примерных программ учебных курсов, предметов, модулей**
2. **Список учебников, используемых в образовательном процессе.**
3. **Рабочие программы для реализации основной образовательной программы начального общего образования**

3.3.1. *Перечень примерных программ учебных курсов, предметов, модулей*

УМК «Школа России»

1. **Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).**
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс. – М.: Просвещение.
3. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс. – М.: Просвещение.
4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюгова Г.В. и др. Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс. – М.: Просвещение.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 класс. – М.: Просвещение.
6. Данилюк А.Я., Емельянова Т.В., Мацяяка Е.В. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ 4 класс. – М.: Просвещение.
7. Неменский Б.М., Неменская Л.А., Горяева Н.А. и др. Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 класс. – М.: Просвещение.
8. Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 класс. – М.: Просвещение.
9. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой. 1-4 класс. – М.: Просвещение.
10. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 класс. – М.: Просвещение.
11. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха. 1-4 класс. – М.: Просвещение.

УМК «Начальная школа XXI века»

1. Виноградова Н.Ф. Основная образовательная программа образовательного учреждения. Концептуальные основы построения системы учебно-методических комплектов «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана-Граф.
2. Журова Л.Е. Русский язык. Обучение грамоте. Программа. – М.: Вентана-Граф.
3. Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О. Русский язык. Программа, планирование, контроль. 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф.
4. Ефросина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. Программа. 1-4 класс. – М.: Вентана-Граф.
5. Рудницкая В.Н. Математика. Программа. 1-4 класс. – М.: Вентана-Граф.
6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа. 1-4 класс. – М.: Вентана-Граф.
7. Усачёва В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А. Музыка. Программа. 1-4 класс. – М.: Вентана-Граф.

8. Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. Интегрированная программа. 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф.
9. Лутцева Е.А. Технология. Программа. 1-4 класс. – М.: Вентана-Граф.
10. Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура. Программа. 1-4 класс. – М.: Вентана-Граф.

Иностранные языки

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 2-4 класс. – М.: Просвещение.
2. **Вербицкая М.В. Английский язык. Программа. 2-4 классы. – М.: Вентана-Граф.**
3. Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Максименко Н.И. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Н. Верещагиной, О.В. Афанасьевой и др. 2-4 класс. – М.: Просвещение (углубленное изучение).
4. **Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бима. 2-4 класс. – М.: Просвещение.**
5. Гальсковой Н.Д., Гёз Н.И. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Гальсковой Н.Д., Гёз Н.И. 2-4 класс. – М.: Дрофа.

3.3.2. Учебники, по которым работает МОУ СОШ с УИОП №1 г. Советска Кировской области в 2017-2018 учебном году

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Обучение грамоте. Русский язык

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 класс. – М.Просвещение (Школа России).
 Журова Л.Е., Евдокимова А.О. Букварь. 1 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXIвека).
 Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
 Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
 Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
 Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
 Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. / Под ред. Журовой Л.Е., Иванова С.В. Русский язык. 1 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXIвека).
 Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. / Под ред. Иванова С.В. Русский язык. 2 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXIвека).
 Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. и др. Русский язык. 3 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXIвека).
 Иванов С.В., Евдокимова А.О., Петленко Л.В. и др. Русский язык. 4 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXIвека).

Математика

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюгова Г.В. и др. Математика. 2 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюгова Г.В. и др. Математика. 3 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
 Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюгова Г.В. и др. Математика. 4 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
 Рудницкая В.Н., Кочурова Е.Э. Рыдзе О.А. Математика. 1 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXIвека).
 Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 2 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXIвека).
 Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 3 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXIвека).
 Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. Математика. 4 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXIвека).

Литературное чтение

- Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
 Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
 Ефросина Л.А. Литературное чтение. 1 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXIвека).
 Ефросина Л.А. Литературное слушание. Хрестоматия по литературному чтению. 1 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXIвека).
 Ефросина Л.А. Литературное чтение. 2 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXIвека).
 Ефросина Л.А. Хрестоматия по литературному чтению. 2 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXIвека).
 Ефросина Л.А. Литературное чтение. 3 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXIвека).
 Ефросина Л.А. Хрестоматия по литературному чтению. 3 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXIвека).
 Ефросина Л.А., Оморокова М.И. Литературное чтение. 4 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXIвека).
 Ефросина Л.А. Хрестоматия по литературному чтению. 4 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXIвека).

Окружающий мир

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
 Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. – М.: Просвещение (Школа России).

Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 1 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).
Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. 2 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).
Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 3 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).
Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир. 4 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).

Английский язык

Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 2 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 3 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др. Английский язык. 4 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. и др. Английский язык. 3 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).
Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. и др. Английский язык. 4 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).
Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык. 4 класс. – М.: Просвещение (углубленное изучение).

Немецкий язык

Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Немецкий язык. 3 класс. – М.: Дрофа (Школа России).
Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. 3 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).
Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. 4 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).

Технология

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. и др. Технология. 4 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
Лутцева Е.А. Технология. 1 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).
Лутцева Е.А. Технология. 2 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).
Лутцева Е.А. Технология. 3 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).
Лутцева Е.А. Технология. 4 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).

Музыка

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. 1 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).
Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. 2 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).
Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. 3 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).
Усачева В.О., Школяр Л.В. Музыка. 4 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).

Изобразительное искусство

Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
Коротеева Е.И. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
Горяева Н.А., Неменский Б.М., Питерских А. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс. – М.: Просвещение (Школа России).
Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 1 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).
Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 2 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).
Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 3 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).
Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. Изобразительное искусство. 4 класс. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).

Физическая культура

Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. – М.: Просвещение (Школа России).
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 1-2 классы. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).
Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В. и др. Физическая культура. 3-4 классы. – М.: Вентана-Граф (Начальная школа XXI века).

Основы религиозных культур и светской этики

Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4-5 классы. – М.: Просвещение.
Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы. – М.: Просвещение.

3.3.3. Перечень рабочих программ для реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования

№	Предмет	Название рабочей программы	Учитель
1.	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку для 1 класса	Баковкина Н.Н., Ванчугова С.М.
		Рабочая программа по русскому языку для 1 класса	Гончарова О.Д., Сабанцева Т.П., Лекомцева Л.Н.
		Рабочая программа по русскому языку для 2 класса	Олашин Т.И., Христолюбова А.Н.
		Рабочая программа по русскому языку для 2 класса	Бушуева Г.В., Козлова Н.В., Козицина Г.В.
		Рабочая программа по русскому языку для 3 класса	Предеина И.В., Чекмарева Е.А.
		Рабочая программа по русскому языку для 3 класса	Попова Л.А., Малькова Е.Ю., Куликова М.С.
		Рабочая программа по русскому языку для 4 класса	Лоскутова Л.Л., Целищева С.Н.
2.	Литературное чтение	Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса	Баковкина Н.Н., Ванчугова С.М.
		Рабочая программа по литературному чтению для 1 класса	Гончарова О.Д., Сабанцева Т.П., Лекомцева Л.Н.
		Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса	Олашин Т.И., Христолюбова А.Н.
		Рабочая программа по литературному чтению для 2 класса	Бушуева Г.В., Козлова Н.В., Козицина Г.В.
		Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса	Предеина И.В., Чекмарева Е.А.
		Рабочая программа по литературному чтению для 3 класса	Попова Л.А., Малькова Е.Ю., Куликова М.С.
		Рабочая программа по литературному чтению для 4 класса	Лоскутова Л.Л., Целищева С.Н.
3.	Математика	Рабочая программа по математике для 1 класса	Баковкина Н.Н., Ванчугова С.М.
		Рабочая программа по математике для 1 класса	Гончарова О.Д., Сабанцева Т.П., Лекомцева Л.Н.
		Рабочая программа по математике для 2 класса	Олашин Т.И., Христолюбова А.Н.
		Рабочая программа по математике для 2 класса	Бушуева Г.В., Козлова Н.В., Козицина Г.В.
		Рабочая программа по математике для 3 класса	Предеина И.В., Чекмарева Е.А.
		Рабочая программа по математике для 3 класса	Попова Л.А., Малькова Е.Ю., Куликова М.С.
		Рабочая программа по математике для 4 класса	Лоскутова Л.Л., Целищева С.Н.
4.	Окружающий мир	Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса	Баковкина Н.Н., Ванчугова С.М.
		Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса	Гончарова О.Д., Сабанцева Т.П., Лекомцева Л.Н.
		Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса	Олашин Т.И., Христолюбова А.Н.
		Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса	Бушуева Г.В., Козлова Н.В., Козицина Г.В.
		Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса	Предеина И.В., Чекмарева Е.А.
		Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса	Попова Л.А., Малькова Е.Ю., Куликова М.С.
		Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса	Лоскутова Л.Л., Целищева С.Н.
5.	Музыка	Рабочая программа по музыке для 1 классов	Баковкина Н.Н., Ванчугова С.М.
		Рабочая программа по музыке для 1 классов	Гончарова О.Д., Сабанцева Т.П., Лекомцева Л.Н.
		Рабочая программа по музыке для 2 классов	Черепанова Ю.А.
		Рабочая программа по музыке для 2 классов	Черепанова Ю.А.
		Рабочая программа по музыке для 3 классов	Черепанова Ю.А.
		Рабочая программа по музыке для 3 классов	Черепанова Ю.А., Малькова Е.Ю., Попова Л.А.
		Рабочая программа по музыке для 4 классов	Черепанова Ю.А.
6.	ИЗО	Рабочая программа по ИЗО для 1 класса	Баковкина Н.Н., Ванчугова С.М.
		Рабочая программа по ИЗО для 1 класса	Гончарова О.Д., Сабанцева Т.П., Лекомцева Л.Н.
		Рабочая программа по ИЗО для 2 класса	Олашин Т.И., Христолюбова А.Н.
		Рабочая программа по ИЗО для 2 класса	Бушуева Г.В., Козлова Н.В., Козицина Г.В.
		Рабочая программа по ИЗО для 3 классов	Предеина И.В., Чекмарева Е.А.
		Рабочая программа по ИЗО для 3 классов	Попова Л.А., Малькова Е.Ю., Куликова М.С.
		Рабочая программа по ИЗО для 4 классов	Лоскутова Л.Л., Целищева С.Н.
7.	Технология	Рабочая программа по технологии для 1 класса	Баковкина Н.Н., Ванчугова С.М.
		Рабочая программа по технологии для 1 класса	Гончарова О.Д., Сабанцева Т.П., Лекомцева Л.Н.
		Рабочая программа по технологии для 2 класса	Олашин Т.И., Христолюбова А.Н.
		Рабочая программа по технологии для 2 класса	Бушуева Г.В., Козлова Н.В., Козицина Г.В.
		Рабочая программа по технологии для 3 класса	Предеина И.В., Чекмарева Е.А.
		Рабочая программа по технологии для 3 класса	Попова Л.А., Малькова Е.Ю., Куликова М.С.
		Рабочая программа по технологии для 4 класса	Лоскутова Л.Л., Целищева С.Н.
8.	Физическая культура	Рабочая программа по физической культуре для 1 класса	Малькова Т.Н., Олюнина Е.П., Багина С.Ю.
		Рабочая программа по физической культуре для 2 класса	Тунгусова Л.В., Фоминых Н.Г.
		Рабочая программа по физической культуре для 3 классов	Фоминых Н.Г., Мотовилова Е.Г.
		Рабочая программа по физической культуре для 4 классов	Терехов Н.Л.
9.	Английский язык	Рабочая программа по английскому языку для 2 классов	Тунгусова Л.В.
		Рабочая программа по английскому языку для 3 класса	Глушкова Ю.В., Лоскутова И.Е.
		Рабочая программа по английскому языку для 4 класса	Пуртова Н.д.В., Глушкова Ю.В.
		Рабочая программа по английскому языку для 4 класса	Глушкова Ю.В., Бусыгина Т.В., Пуртова Н.д.В., Лоскутова И.Е.

10	Англ. яз (углубл.)	Рабочая программа по английскому языку для 3 класса	Лоскутова И.Е.,
11	Немецкий язык	Рабочая программа по немецкому языку для 2 класса	Чайникова А.И., Глушкова Ю.В.
		Рабочая программа по немецкому языку для 3 класса	Чайникова А.И., Гончарова С.А.,
		Рабочая программа по немецкому языку для 4 класса	Чайникова А.И.
12	ОРКСЭ	Рабочая программа по основам светской этики	Ванчугова С.М.
		Рабочая программа по основам православной культуры	Баковкина Н.Н.

Дополнительные образовательные программы по внеурочной деятельности, реализуемые в 1-4 классах

3.4. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы

В 2017-2018 учебном году следует обратить первоочередное внимание *на психолого-педагогические ресурсы и условия* для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования.

Основное условие реализации идей ФГОС второго поколения – это личность учителя, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач.

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированных профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. Деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов, должна базироваться на:

- 1) *общекультурных компетенциях*, включающих способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;
- 2) *общепрофессиональных компетенциях*, предполагающих осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;
- 3) *профессиональных компетенциях*, включающих умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;
- 4) *компетенциях в области культурно-просветительской деятельности*, включающих способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется *профессионально-педагогическая* компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретает и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально-педагогической компетентности педагога.

Следует продолжить работу по совершенствованию *материально-технической базы*. Имеющиеся условия позволяют обучающимся достичь установленные Стандартом требования к результатам освоения основной образовательной программы. Но имеются нарушения в соблюдении:

- социально-бытовых условий (отсутствие оборудованных рабочих мест для учителей, комнаты психологической разгрузки, актового зала, помещений для занятий внеурочной деятельностью).

Необходимо пополнять *информационно-методические ресурсы*:

1. Книгопечатная продукция

- Модели итоговой аттестации учащихся начальной школы
- Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности
- Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet.
- Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся

2. Печатные пособия

- Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой
- Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.; ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: «Классная комната», «Квартира», «Детская комната», «Магазин» и т.п.).
- Географическая карта России. Географическая карта региона. Географическая карта страны изучаемого языка
- Дидактический раздаточный материал

3. Экранно-звуковые пособия

- Видеофильмы, соответствующие содержанию предметов БУПа (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии, технологические процессы труд людей и т.д.)
- Презентации основных тем учебных предметов
- Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений

4. Цифровые образовательные ресурсы

- Цифровые информационные источники по тематике предметов БУПа:
 - тесты;
 - статические изображения;
 - динамические изображения;
 - анимационные модели;
- Обучающие программы по предметам БУПа

**Электронные приложения к учебникам
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

№п/п	Наименование	Кол-во
Математика		
1	Электронное приложение к учебнику Моро «Математика» 1 класс	77
2	Электронное приложение к учебнику Моро «Математика» 2 класс	75
3	Электронное приложение к учебнику Моро «Математика» 3 класс	52
4	Электронное приложение к учебнику Моро «Математика» 4 класс	50
5	Тренажёр «Математика» 1 класс	12
6	Тренажёр «Математика» 2 класс	12
7	Тренажёр «Математика» 3 класс	12
8	Тренажёр «Математика» 4 класс	12
Русский язык		
9	Электронное приложение к учебнику Горецкого «Азбука». 1 класс	129
10	Электронное приложение к учебнику Канакиной «Русский язык» 1 класс	77
11	Электронное приложение к учебнику Канакиной «Русский язык» 2 класс	75
12	Электронное приложение к учебнику Канакиной «Русский язык» 3 класс	52
13	Электронное приложение к учебнику Канакиной «Русский язык» 4 класс	50
14	Тренажёр «Русский язык» 1 класс	12
15	Тренажёр «Русский язык» 2 класс	12
16	Тренажёр «Русский язык» 3 класс	12
17	Тренажёр «Русский язык» 4 класс	12
Литературное чтение		
18	Электронное приложение к учебнику Климановой «Литературное чтение» 1 класс	25
19	Электронное приложение к учебнику Климановой «Литературное чтение» 2 класс	25
20	Электронное приложение к учебнику Климановой «Литературное чтение» 3 класс	52
21	Электронное приложение к учебнику Климановой «Литературное чтение» 4 класс	50
Окружающий мир		
22	Электронное приложение к учебнику Плешаковой «Окружающий мир» 1 класс	77
23	Электронное приложение к учебнику Плешаковой «Окружающий мир» 2 класс	77
24	Электронное приложение к учебнику Плешаковой «Окружающий мир» 3 класс	52
25	Электронное приложение к учебнику Плешаковой «Окружающий мир» 4 класс	50
Английский язык		
26	Электронное приложение к учебнику Быковой «Английский язык» 2 класс	14
27	Электронное приложение к учебнику Быковой «Английский язык» 3 класс	35
28	Электронное приложение к учебнику Быковой «Английский язык» 4 класс	34
29	Аудиоприложение к учебнику Вербицкой «Английский язык» 2 класс	60
30	Аудиоприложение к учебнику Вербицкой «Английский язык» 3 класс	37
31	Аудиоприложение к учебнику Вербицкой «Английский язык» 4 класс	35
32	Аудиоприложение к учебнику Вербицкой «Английский язык» 5 класс	1
33	Электронное приложение к учебнику Верещагиной «Английский язык» (углубленное изучение) 2 кл	29
34	Электронное приложение к учебнику Верещагиной «Английский язык» (углубленное изучение) 3 кл	3
Немецкий язык		
35	Аудиоприложение к учебнику Бим «Немецкий язык» 4 класс	15
36	Аудиоприложение к учебнику Гальсковой «Немецкий язык» 2 класс	30
37	Аудиоприложение к учебнику Гальсковой «Немецкий язык» 3 класс	14
38	Аудиоприложение к учебнику Гальсковой «Немецкий язык» 4 класс	14
Технология		
39	Электронное приложение к учебнику Роговцевой «Технология» 1 класс	40
40	Электронное приложение к учебнику Роговцевой «Технология» 2 класс	26
41	Электронное приложение к учебнику Роговцевой «Технология» 3 класс	25
42	Роговцевой «Технология» 4 класс	13
ОБЖ		
43	DVD. Безопасность на улицах и дорогах	15
ОРКСЭ		
44	Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики». 4-5 класс	1
45	Электронное приложение к учебнику «Основы православной культуры». 4-5 класс	1
46	Электронное приложение к учебнику «Основы мировых религиозных культур». 4-5 класс	1