

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с углубленным изучением отдельных предметов № 1
г. Советск Кировской области

**Из опыта работы
учителей иностранного языка
по реализации ФГОС ООО**

(Сборник материалов)

**Советск
2021**

Компьютерная вёрстка С.Л. Патрушевой

Из опыта работы учителей иностранного языка по реализации ФГОС ООО: сборник материалов. – Советск: МОУ СОШ с УИОП № 1. – 2021. – 40 с., ил.

Сборник предназначен для студентов педагогических учебных заведений, педагогов других образовательных организаций. Брошюра является итогом работы учителей иностранного языка. Материалы учителями предоставлены к Единой методической неделе школы по теме «Новые подходы к обучению школьников в современных условиях развития образования как результат профессионально-педагогической компетенции учителя».

Данный сборник может быть использован при проведении уроков иностранного языка.

Содержание

Материал	Учитель	стр.
Формирование навыков чтения через применение игровых технологий на уроках английского языка в начальных классах	<i>Лошкарёва Н.В.</i>	4
Применение ситуационных упражнений на анализ данных на уроке иностранного языка	<i>Онучина А.В</i>	11
Внеклассное занятие-квест “Happy New Year and Merry Christmas!” Технологическая карта урока. 2 класс	<i>Лоскутова И.Е.</i>	15
Методические рекомендации в помощь учителю второго иностранного языка	<i>Чайникова А.И. Бусыгина Т.В</i>	20

Формирование навыков чтения через применение игровых технологий на уроках английского языка в начальных классах

*Лошкарёва Наталия Викторовна,
учитель иностранного языка,
первая квалификационная категория*

Обучение чтению на английском языке, является неотъемлемой частью обучающего процесса в целом. Знакомство с языком посредством чтения необходимо, так как это позволяет совершенствовать английский язык, расширять лексический запас, знакомиться с культурным наследием, иметь возможность знакомиться и наслаждаться чтением неадаптированной литературы в оригинале. Чтение и в современном мире является оптимальным способом передачи информации, и человек, свободно читающий и разбирающийся в качественной литературе, человек, свободно адаптирующийся в информационном потоке, имеет больше шансов к успешному развитию и расширению своих возможностей. Также, обучение чтению на английском языке, является прекрасным инструментом для развития устной речи, оттачивания навыков грамотного произношения и восприятия речи на слух.

Следовательно, важно обучить школьников хорошему чтению на раннем этапе обучения. Как научить детей начальной школы читать по-английски? Как поддержать мотивацию и интерес к предмету?

При обучении иностранному языку, чтение рассматривается, как самостоятельный вид речевой деятельности и занимает ведущее место по своей важности и доступности. Поэтому в процессе обучения в школе учащиеся должны овладеть навыками и умениями чтения. Это, в свою очередь, требует от учителя умений применять такие технологии обучения иностранному языку, которые бы наиболее полно соответствовали этой цели.

К числу наиболее результативных технологий обучения чтению относится *игровая технология*. В наше время игра стала не только самостоятельным видом деятельности, но и ее универсальным инструментом практически во всех сферах общественной жизни: экономике, политике, управлении, науке и, без сомнения, в сфере образования.

Игровая деятельность, направленная на обучение чтению, применима, в основном, в младших классах. В младшем школьном возрасте происходит постепенная смена ведущей деятельности, переход от игровой деятельности к учебной. При этом

игра еще сохраняет свою ведущую роль. Исходя из этой особенности, игра должна стать основой для развития у учащихся навыков учебной деятельности.

Игра формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, а также уверенность в успешном овладении им. Но хочется отметить, что игра имеет не только мотивационные функции.

Использование на уроках и во внеклассной работе игровых моментов способствует активизации познавательной и творческой деятельности учащихся, развивает их мышление, память, воспитывает инициативность, позволяет преодолеть скуку в обучении иностранному языку. Игры развивают сообразительность и внимание, обогащают язык и закрепляют запас слов учащихся, сосредотачивают внимание на оттенках их значения. Игра может заставить ученика вспомнить пройденное, пополнить лексикон, обеспечивающий развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся.

В современной школе игровая деятельность используется в следующих случаях:

- в качестве самостоятельного метода для освоения определенной темы;
- как элементы, иногда весьма существенные, какого-то другого метода;
- в качестве целого урока или его части (введения, объяснения, закрепления, контроля или упражнения);
- возможно использование игры при организации внеклассного мероприятия.

При использовании игровой технологии обучения задача учителя состоит, прежде всего, в том, чтобы организовать познавательную деятельность учащихся, в процессе которой развивались бы их способности, особенно творческие.

Существует большое количество игр, используемых для обучения чтению на уроках английского языка. Рассмотрим наиболее популярные из них.

1. Игры, направленные на изучение английского алфавита

«Зоопарк»

Цель: тренировка произношения различных звуков. Учитель произносит различные звуки, которые издают животные в зоопарке, дети повторяют. Например, тигры рычат [r-r-r], гуси шипят [ʃ], змея шипит [s] и др.

«Определи звук»

Цель: дифференцирование долгих и кратких гласных звуков на слух. После отработки правильного произношения пар (долгий - краткий) гласных звуков, предлагается детям

поиграть в игру. Учитель произносит слова с данными звуками, а дети, изображая гармошку, показывают какой звук, долгий или краткий, слышится в слове.

«Определи букву в слове»

Учитель раздает учащимся по 3-4 карточки с буквами. Затем показывает детям картинки с предметами знакомыми детям. Учащиеся, у которых есть карточка с буквой, на которую начинается слово, поднимает ее. Учитель проходит между рядами и забирает карточки – правильные ответы. Выигрывает тот, кто раньше других остался без карточек.

«Соотнеси картинку с буквой»

Учитель раздает учащимся по 2-4 карточки с картинками, на которых изображены известные им явления или предметы. Затем показывает букву и произносит ее. Учащиеся должны показать картинку, на которой изображены предметы, начинающиеся с этой буквы и назвать эти предметы по-английски. Учитель может показывать буквы молча, или называть буквы, не показывая их. Тот, кто дал правильный ответ, получает очко.

«Алфавит»

Учитель раздает учащимся карточки с буквами. По команде учащиеся должны выстроиться в алфавитном порядке. Причем карточки с буквами выдаются не все и не по порядку.

«Найди букву»

Условие: выложить на столе английские буквы, а также некоторые буквы из русского алфавита. Один из учеников выходит к столу, учитель называет букву, которую он должен найти. Ученик находит букву, поднимает ее, показывает своим одноклассникам и называет ее, после чего кладет ее на место.

«Лучшие»

Условие: разбить группу на 2 – 3 команды, построить их в колонку и по команде «На старт» начать диктовать буквы. Каждый ученик подбегает к доске и пишет названную букву, передает мел следующему игроку команды, а сам встает сзади. Учитель диктует буквы в достаточно быстром темпе, чтобы у учеников не было возможности подсматривать за другими командами.

«Игра в мяч»

Условия: учащиеся встают в круг. Учитель – в центре с мячом. Учитель бросает мяч и называет любое английское слово (можно как из пройденной лексики, так и новые слова), ребенок ловит мяч и называет букву, с которой начинается это слово, возвращая мяч учителю.

«Командная игра»

На доске висят 2 плаката. На каждом нарисован домик с 26 окнами. Каждое окно – ячейка для буквы алфавита, но не все ячейки заполнены - есть пустые клетки для пропущенных букв. Ученики выходят по одному к доске и выстраивают алфавит. Оценивается быстрота и правильность выполнения задания.

Игра «Телеграмма»

Ход игры: Класс выбирает ведущего. Учитель просит его представить себя в роли телеграфиста и послать телеграмму – сказать по буквам слова, делая паузу после каждого слова.

Example: a – u – t – u – m – n i – s y – e – l – l – o – w.

2. Игры, направленные на закрепление правил чтения.

Игра «Альпинист»

Игра, направленная на закрепление правил чтения, может использоваться в процессе ознакомления с новой лексикой. Достоинством данной игры является то, что она может проводиться на любом тексте.

Текст - это высокая гора. Каждое правильно прочитанное это шаг к вершине. Победителем считается тот, кто дочитал весь текст без ошибок.

Игра «Мы читаем»

Учитель пишет на доске слова с определенной буквой, например, Aa: ran, can, tale, man, sat, bake, rake, mail, tap...и предлагает найти учащимся среди них те четыре, в которых буква А читается как [ei]. Выигрывает тот, кто быстрее выполнил задание. Также можно предложить учащимся несколько слов, учитель через одну минуту закрывает их и просит назвать слова в которых есть, например, звук [ei].

Игра «Звуки»

Цель: Научить читать буквы в закрытом и открытом слоге.

Обучение чтению слов с буквой Aa в закрытом и открытом слоге. Используем слова: man, map, flag, lamp, bad, hat, hand, stand, apple; name, mate, gate, rane, made, fame, rake, same, came.

Класс делится на 2 команды, каждая выбирает себе ведущего. Представители команд с места читают поочередно по 5 слов. Ведущие, поочередно повторяя слова, должны расположить их согласно типу слога. Слева прикрепляются карточки, где гласная читается как в алфавите-[ei], а справа - где эта же буква стоит в закрытом слоге-[æ]. За каждое верно прочитанное и расположенное слово команда получает очко.

Для обучения чтению буквы *i* в закрытом и открытом слоге используем слова: *six, sit, big, it, ill, in, is, tip, sing, pit, hit; pie, site, bike, pike, kite, hive, bite, mine, pine, mite, time.*

3. Игры, направленные на закрепление лексики.

Игра «Повтори за мной»

Это упражнение, направленно на перевод информации из кратковременной в долговременную память.

Карлсон решил проверить у кого лучше память.

1 вариант:

На демонстрационной доске написаны 3 предложения, состоящие из 3-4 слов. Дети читают первое предложение, и оно закрывается. Дети повторяют предложения по памяти. Такие же действия производятся со вторым и третьим предложениями. После этого дети на несколько секунд закрывают глаза, а предложения на доске меняются местами. Открыв глаза, дети получают задание прочитать предложения в новом порядке.

2 вариант этой игры:

Цель: Читать слова по теме профессии, запомнить слова по теме и уметь их написать.

Заготовить карточки с названиями профессий. Расположить их на доске. Например:

Дети читают слова хором, затем хором шепотом и снова громко хором: *teacher, driver, dancer, doctor, dentist.* Затем учитель убирает одну карточку.

Например: Дети читают все слова, вспоминая и слово, которое убрал учитель: *teacher, driver, dancer, doctor, dentist.* В итоге на доске не остается карточек, а дети (по указке учителя) вспоминают и «читают» слова с доски. Затем они могут написать по памяти эти слова в том же порядке, в котором они их читали с доски.

Игра «Прочитай слова по теме»

Разложить карточки со словами на полу в виде дорожки

sofa
door
desk
chair
window
carpet
bed
table

Например: Ученик идет вдоль дорожки и при каждом шаге читает слово с соответствующей карточки. Чтобы дойти до конца дорожки, необходимо прочитать правильно все слова.

Можно усложнить задание и поставить задачу: «Прочитать слова только по определенной теме, например, тема «Комната» и карточек со словами добавить, например: table, chair, sun, carpet, dog, window, bed, apple, door, banana, sofa, desk, book.

Игра « Read the flash cards»

Цель: заучить чтение часто употребляемых слов, читающихся не по правилам.

Заранее заготовить карточки, например, TWO, TOO, DO, OTHER, ONE, DOES, DONE, SOME, COME и др. Учитель в темпе показывает карточки со словами, ученики читают сначала хором, затем по одному. Тот ученик, который ошибся, выбывает из игры. Карточки, которые были неправильно прочитаны, откладываются в сторону, а потом вновь прочитываются хором.

Игра «Поэт», «Подбери рифму»

Учитель называет слово, а учащиеся – название цвета, рифмующееся с этим словом, например:

T: Ted
night
they
town
crack
seen

P: red
white
grey
brown
black
green

Предлагаемые примеры заданий я использую на уроках английского языка в начальной школе, которые доказали свою эффективность, так как игры формирует устойчивый интерес к дальнейшему изучению английского языка, а также уверенность в успешном овладении им.

Я применяю и дополнительные упражнения с использованием игровой технологии, направленные на развитие работы с информацией, на сравнение, сопоставление, анализ и обобщение: найдите и прочитайте все предложения с числительными, прочитайте названия продуктов питания, составьте кроссворд по заданной теме, прочитайте слова, начинающиеся с определенной буквы, составьте цепочку слов, подбери подпись к картинке, игра в превращение слов, вставь пропущенную букву в слово и т.д.

Итак, можно сделать следующий вывод, что использование игровых методов:

1. Развивает способность анализировать, сравнивать и обобщать.
2. Позволяет активизировать резервные возможности ученика.
3. Знания применяются практически.
4. Вносит разнообразие в учебный процесс.
5. Развивает творчество школьников.
6. Учит организовывать свою деятельность.

В данной работе использовался материал из статей С.А. Еремеевой, Н.П.Мартыненко, а также:

- 1.Артамонова Л. Н. Игры на уроках английского языка и во внеклассной работе. English, 2008.
- 2.Маслыко Е. А., Бабинская П. К., Будько А. Ф. и др. «Настольная книга преподавателя иностранного языка»: справочное пособие. – М.: Высш. Шк., 1996.
- 3.Сажнева М. А. Игра как способ развития интереса к изучению иностранного языка. ИЯШ 2001.
- 4.Риторина А. К. Формы и методы работы с младшими школьниками на уроках английского языка // Начальная школа. – 1999. – № 5.
5. Панфилова А. П. «Игровое моделирование в деятельности педагога». – М.: «Академия», 2015.

Применение ситуационных упражнений на анализ данных на уроке иностранного языка

*Онучина Анастасия Владимировна,
учитель иностранного языка,
кандидат педагогических наук*

Пояснительная записка

Ключевой целью педагога на уроке немецкого языка является привлечение внимания обучающихся к удивительному богатству немецкого языкового мира, заинтересовать их тайнами немецкой культуры, помочь им овладеть секретами и сложностями одного из самых богатых прекрасных языков Европы. Знание немецкого языка поистине откроет им не только окно в зарубежную Европу, но и шире распахнёт двери в собственную культуру, которая неизбежно присутствует как опора в каждом тексте, каждом диалоге на уроке немецкого языка.

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся должны овладеть немецким языком как средством общения. Прежде всего, это сводится к формированию у обучающихся навыков и коммуникативных умений, а на основе данных умений универсальных учебных действий коммуникативной деятельности обучающихся во всех видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме.

Для формирования коммуникативных умений у обучающихся на уроках немецкого языка необходимо активно применять ситуационные упражнения.

Проблема проектирования ситуационных упражнений была раскрыта в научных исследованиях Я.А. Абакумовой. В данных методических рекомендациях мы определяем ситуационные упражнения по формированию универсальных учебных действий у обучающихся, которые основаны на принципе интегративности. Применение ситуационных упражнений, базирующихся на привлечении обучающихся к активному разрешению учебных проблем, тождественных жизненным, позволяет обучающимся овладеть умениями, находящимися в составе универсальных учебных действий, быстро ориентироваться в разнообразной информации, самостоятельно и быстро отыскивать необходимые для решения проблем сведения или информацию, обучающиеся учатся активно, творчески применять свои знания.

Результаты, полученные лично исследователем, и их научная новизна:

- предложено определение ситуационные упражнения «на анализ данных»;
- сконструировано содержание ситуационных упражнений «на анализ данных»;

– определены группы умений универсальных учебных действий и задачи ситуационных упражнений «на анализ данных».

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций для учителей иностранного языка «Применение ситуационных упражнений на анализ данных на уроке иностранного языка», оптимизирующих педагогическую деятельность по реализации основной образовательной программы в основной школе.

Результаты исследования могут быть использованы в учебно-воспитательном процессе школы, в процессе переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, при подготовке учебно-методических изданий.

§ 1. Категория ситуационные упражнения

Ситуационные упражнения – это упражнения, которые позволяют обучающимся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией.

Особенность ситуационных упражнений состоит в том, что они носят ярко выраженный практико-ориентированный характер, но для их решения необходимы предметные знания.

Ситуационное упражнение имеет определенное название, отражающее его смысл. Ключевым условием ситуационного упражнения является *проблемный вопрос*. В работе над ситуационными упражнениями обучающийся придерживается следующего порядка действий:

- 1) сбор данных с использованием различных источников информации;
- 2) сопоставление найденной информации со знаниями, полученными в процессе обучения;
- 3) сравнение различных точек зрения;
- 4) коллективное обсуждение решения; формулирование обоснованных выводов.

Ситуационные упражнения включают характеристику задания, познавательный вопрос, графический вид информации, задания для работы с упражнением.

Таким образом, ситуационные упражнения ориентированы на группы умений универсальных учебных действий.

Характерными особенностями ситуационных упражнений является направленность на выявление и осознание способа деятельности, множественность предполагаемых решений, возможность применения на разных этапах урока.

§ 2. Содержание ситуационных упражнений «на анализ данных»

содержание ситуационных упражнений «на анализ данных»:

1. Упражнения на формирование умений, позволяющих самостоятельно прогнозировать результат при решении проблем творческого и поискового характера. Цель упражнений: формирование умения предполагать результат деятельности, умения выдвигать гипотезы.

2. Упражнения на формирование умений, позволяющих организовывать работу по ходу выполнения заданий. Цель упражнений: формирование умения наметить план решения задачи, умения рационально выстраивать последовательность действий в соответствии с планом.

3. Упражнения на формирование умений, позволяющих оценивать результат своей работы и выделять критерии для оценки. Цель упражнений: формирование умения самостоятельно оценить деятельность посредством сравнения полученного результата с требованиями педагога, умения устанавливать причины несоответствия цели и результата, умения оценивать степень успешности своей работы.

§ 3. Группы умений универсальных учебных действий и задачи ситуационных упражнений «на анализ данных»

Ситуационные упражнения могут включать задания на соответствие предполагаемого результата с образцом; задания на освоение готовых алгоритмов, выделение ключевых слов в тексте, в вопросе; задание на анализ ошибок; задание на построение выводов (таблица 1).

Группы умений универсальных учебных действий и задачи ситуационных упражнений «на анализ данных»

Группы умений	Задачи ситуационных упражнений «на анализ данных»
Умения, позволяющие самостоятельно прогнозировать результат при решении проблем творческого и поискового характера	«Назовите основные части текста и дайте им характеристику...» «Обсудите тему, проанализируйте точки зрения...»
Умения, позволяющие организовывать работу по ходу выполнения заданий	«Сравните...и..., а затем обоснуйте» «Сопоставьте точки зрения о...и выберите наиболее важные...»
Умения, позволяющие оценивать результат своей работы и выделять критерии для оценки	«Прокомментируйте положение о том, что...» «Проведите презентацию мнений по исследуемой проблеме...»

Вовлечение обучающихся в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность на уроках обеспечивает осмысление процесса первичного применения

универсальных учебных действий, саморефлексию достижений в листе оценки универсального учебного действия, оценивание успешности деятельности в группе и деятельности на уроке в целом. Формирование универсальных учебных действий самостоятельной контрольно-оценочной деятельности осуществляется с помощью ситуационных упражнений «на анализ данных».

На уроке, одной из задач которого является формирование универсальных учебных действий самостоятельной контрольно-оценочной деятельности, учитель использует ситуационные упражнения «на анализ данных» («Назовите основные части текста и дайте им характеристику...», «Проанализируйте точки зрения на...», «Сравните... и ... затем обоснуйте своё мнение ...», «Сопоставьте точки зрения ... и выберите наиболее важные...», «Прокомментируйте положение о том, что...», «Проведите презентацию мнений по исследуемой проблеме...»).

Список литературы

1. Абакумова, Я.А. Проектирование системы заданий межпредметного характера для развития общеучебных умений старшеклассников / Я. А. Абакумова // Вестник ЧГПУ. – 2008. – №7. – С.3-12.

2. Онучина, А.В. Педагогические условия формирования универсальных учебных действий у обучающихся 5-7 классов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Онучина Анастасия Владимировна. – Киров, 2019. – 198 с.

Внеклассное занятие-квест
“Happy New Year and Merry Christmas!”
Технологическая карта урока
2 класс

*Лоскутова Ирина Евгеньевна,
учитель иностранного языка,
высшая квалификационная категория*

Тип урока: усвоение новых знаний

Представление о результатах:

- **личностные:** формирование мотивации изучения английского языка; понимание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации; развитие языковой догадки, интереса к стране изучаемого языка;

- **метапредметные:** формирование у обучающихся способности к систематизации ранее приобретённых знаний; развитие умения строить логические рассуждения, умозаключения, адекватно и сознательно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, развитие коммуникативной компетенции, развитие навыков работы с информацией (поиск и выделение необходимой информации, обобщение и фиксация информации), осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умение работать индивидуально и в парах.

- **предметные:** формировать умение употреблять лексику по теме «Christmas» в серии языковых и речевых упражнений; формировать умение находить необходимую информацию в прочитанном тексте, познакомить с англоязычным фольклором; расширение знаний о национально-культурных особенностях речевого поведения в странах изучаемого языка;

Цель занятия: формирование коммуникативных умений по теме “Christmas”, развитие интереса к культуре других стран.

№ п/ п	Этап урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результат
--------------	---------------	------	-------------------------	--------------------------	-----------

1	I этап Организа- ционный	Введение в учебную деятельность	Вводит учащихся в учебную ситуацию, мотивирует их интерес к теме. Учитель включает песню “Jingle Bells” и просит обратить внимание на героя на доске - Закройте глазки, что вам напоминает эта музыка	Учащиеся, используя общие знания, узнают Санта-Клауса, рождественскую песню.	Учащиеся включаются в режим работы. Активизируется внимание, создается установка на восприятие учебной темы
2	II и III этапы Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний.	Решение предварительной учебной задачи	Учитель просит учащихся вспомнить известные им факты, о которых они слышали или читали, о Рождестве. Далее учитель ставит перед ними предварительную учебную задачу. Он предлагает им посмотреть видеоролик о Рождестве, где содержатся незнакомые для них слова с тем, чтобы они попытались определить значение этих слов. https://www.youtube.com/watch?v=YzSGEeaYvJc	Учащиеся вспоминают известные им факты о празднике, в том числе опираясь на демонстрационный материал.	Учащиеся актуализируют просмотренный материал.
3	IV этап Первичное усвоение новых знаний.	Определение и выявление новых лексических единиц по теме	Учитель просит учащихся попытаться определить значение новых слов по теме Рождество.	Учащиеся определяют значение новых слов по теме из видеоролика Christmas card, Christmas tree,	Учащиеся узнают много словосочетаний со словом Christmas

				Christmas present, Christmas day, Christmas Eve, Father Christmas	
4	V этап Первичное закрепление.	Выполнение заданий помогающего запомнить новые слова. Прохождение рождественского квеста	Учитель предлагает учащимся выполнить задания квеста	Учащиеся выполняют задания квеста: 1.Расшифруй 2.Найди рождественское слово. 3.Выбери предлог 4.Любимая еда 5.Подпиши открытку другу 6.Напиши письмо Санте (см. Приложение)	Происходит первичное закрепление новой информации
5	VI этап Рефлексия учебной деятельности на уроке	Развитие умения самооценки учебной деятельности на уроке	Учитель предлагает учащимся еще раз назвать традиции Британского Рождества.	Учащиеся убеждаются в том, что интересующую их информацию они получили.	Развитие умения оценивать проделанную работу.

CHRISTMAS CRYPTOGRAM



Find and color.



- ☐ SPIRIT ☐ CANDLE ☐ HAT
☐ SLEIGH ☐ YARN ☐ SCARF

© Copyright by Bitzy Fun | www.bitzyfun.com | For personal and school use only!
You may not alter, copy or upload these files online.

Circle the correct preposition.



© Copyright by Bitzy Fun | www.bitzyfun.com | For personal and school use only!
You may not alter, copy or upload these files online.



© Copyright by Bitzy Fun | www.bitzyfun.com | For personal and school use only!
You may not alter, copy or upload these files online.



Copyright © 2012 by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without prior written permission from The McGraw-Hill Companies, Inc.

Dear Santa,

With love from,

Copyright © 2012 by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or by any information storage and retrieval system, without prior written permission from The McGraw-Hill Companies, Inc.

Методические рекомендации в помощь учителю второго иностранного языка

*Чайникова Алевтина Николаевна,
учитель иностранного языка,
высшая квалификационная категория
Бусыгина Татьяна Викторовна,
учитель иностранного языка,
первая квалификационная категория*

Уважаемые коллеги! Предлагаем вашему вниманию подборку заданий, которые вы можете использовать как на уроках, так и при проведении внеклассных мероприятий по иностранным языкам. Мы встретили их при подготовке игры для изучающих второй иностранный язык (немецкий и английский).

Вопросы для страноведческой викторины

- 1) Сколько братьев из семьи Гримм писали сказки?
a. 1b. 2c. 3d. 4
- 2) Что является национальным символом Англии?
(redrose)
- 3) Как дословно перевести с немецкого языка название уральского города Оренбург?
a. город с глазами
b. поселок с руками
c. деревня с хвостами
d. крепость с ушами
- 4) В каком здании в Лондоне находится один из старейших парламентов Европы?
(TheHouseofParliament)
- 5) Какую реку воспевал в своих произведениях Штраус?
a. Днепр
b. Дунай
c. Дон
d. Двину

- 6) Этот праздник отмечается 14 февраля как день любви и дружбы.
(St. Valentine'sDay)
- 7) Что является символом горы Брокен?
a. ведьма
b. кашей
c. рыцарь
d. фея
- 8) В этот праздник дети едят шоколадные яйца.
(Easter - Пасха)
- 9) Что означает «Одеколон» в переводе с французского?
a. вода из Колумбии
b. вода из Кенигсберга
c. вода из Кельна
d. вода из Костромы
- 10) Дети делают фонари из тыквы, одевают костюмы ведьм и привидений, ходят по домам и говорят: TrickorTreat!
(Halloween)
- 11) В столице какой немецкой земли можно купаться?
a. Бремен
b. Дрезден
c. Висбаден
d. Ганновер
- 12) Кто из английских писателей написал 75 детективных историй?
a. Марк Твен
b. Агата Кристи
c. Даниель Дефо
d. Джонатан Свифт
- 13) В какой город шли музыканты из сказки братьев Гримм?
a. Берлин
b. Бремен
c. Дрезден
d. Лейпциг
- 14) Какая англоговорящая страна состоит из четырех частей?
a. Соединенное Королевство
b. Канада
c. Австралия
d. Новая Зеландия

- 14) Кто приносит пасхальное яйцо немецким детям?
- a. Заяц
 - b. Дед Мороз
 - c. Кролик
 - d. Святой Николай
- 15) Как называется дом Королевы Великобритании?
(BuckinghamPalace)
- 16) Какого животного не было в компании бременских музыкантов?
- a. Осла
 - b. Козла
 - c. Кота
 - d. Собаки
- 17) Он был космонавтом и первым высадился на Луну.
- a. Армстронг
 - b. Хогарт
 - c. Ньютон
 - d. Джексон
- 18) Русские называют свою великую реку Волга-Матушка. А как немцы называют Рейн?
- a. Батька-Рейн
 - b. Рейн-братишка
 - c. Отец-Рейн
 - d. Дедушка-Рейн
- 19) Люди покупают подарки и открытки и дарят их друзьям и родственникам. Традиционное блюдо на праздничном столе – индейка и пудинг. Украшаются улицы, комнаты и дерево. О каком празднике речь?
(Christmas)
- 20) Какой немецкий город является в то же время и деревней?
- a. Баден-Баден
 - b. Дюссельдорф
 - c. Бремен
 - d. Франкфурт
- 21) Это - королевская церковь. Там находятся гробницы многих британских королей и королев. В этой церкви проходят коронации.
(WestminsterAbbey)
- 22) Туристы, побывавшие в горах Гарца, привозят оттуда в качестве сувенира изображение женщины. Кто эта женщина?
- a. Ведьма
 - b. Баба-Яга
 - c. СтарухаИзергиль
 - d. Старуха-Шапокляк

23) С каким животным связаны названия двух европейских столиц?

- a. Слон
- b. Заяц
- c. Орел
- d. Медведь

* * *

- Какой английский писатель придумал хоббитов? (Д.Толкиен)
- Кто носил пояс с надписью «Когда злой бываю, семерых убиваю» (Храбрый портной)
- Назовите самого молодого волшебника Англии. (Гарри Поттер)
- Какому немецкому писателю принадлежат сказки «Маленький Мук», «Холодное сердце», «Калиф – аист» и «Карлик Нос»? (Вильгельм Гауф)
- Кто написал сказку «Алиса в стране чудес»? (Кэрролл Льюис)
- В какой сказке медведь сам сочинял стихи? (Винни – Пух)
- Первым президентом США был *Джордж Вашингтон* (Да)
- На гербе города Берлина изображен *Орёл* (Нет)
- Символом Англии является *Майский цветок* (Нет)
- Центральная площадь Берлина названа *В честь русского царя Александра I* (Да)
- Корабль, на котором первые переселенцы прибыли в Америку, назывался *Красная Роза* (Нет)
- Символом Берлина являются *Бранденбургские Ворота* (Да)

* * *

1. Какие цвета имеет государственный флаг Германии?

- а) weiß-rot-blau; б) grün-weiß-rot; в) schwarz-rot-gelb; г) weiß-blau-rot.

2. Что, по английской традиции, привязывают к автомобилю новобрачных?

- а) запасную канистру с бензином; в) детскую коляску;
б) пустые консервные банки; г) корзину цветов.

3. Австралийскую дикую собаку зовут...

- а) hot dog; в) dingo;
б) sausage dog; г) nessie.

4. Какой город в настоящее время является столицей Германии?

- а) Лейпциг; в) Бонн;
б) Берлин; г) Гамбург.

5. Как рычит английский медведь?

- а) br-br-br;
- б) gr-gr-gr;

- в) tr-tr-tr;
- г) fr-fr-fr.

6. На чем сидит председатель британского парламента?

- а) на бочке с порохом;
- б) на мешке с шерстью;

- в) на бочонке с элем;
- г) на дубовом троне.

7. Кто приносит на Пасху в Германии разноцветные яйца?

- а) кенгуру;
- б) курица;

- в) заяц;
- г) черепаха.

8. Торговый центр Лондона - это...

- а) City;
- б) Oxford Street;

- в) Baker Street;
- г) Downing Street.

9. Поднятый флаг над Букингемским дворцом означает...

- а) в королевской семье родился ребенок;
- б) королева принимает высокопоставленных гостей;

- в) королева дома;
- г) у королевы день рождения.

10. Традиционный немецкий напиток.

- а) шнапс;
- б) пиво;

- в) портвейн;
- г) кагор.

11. «Юнион Джек» - это неофициальное название...

- а) свода законов Британского содружества;
- б) кружка коммунистов-подпольщиков;

- в) флага Великобритании;
- г) эскадрильи английских ВВС во время Второй мировой войны

12. «Fruitmachine» - это...

- а) автомат по продаже фруктов;
- б) игровой автомат в казино;

- в) автомат по продаже газированной воды;
- г) механизм для сбора фруктов.

13. Шоколадный торт называется так же, как один из регионов Германии.

- а) Bayern;
- б) Schwarzwald;

- в) Baden-Baden;
- г) Saarland.

14. По традиции, к чаю в Англии подают...

- а) блины с икрой;
- б) сэндвич с огурцом;

- в) пиццу;
- г) ножки Буша.

15. Часы на здании парламента в Лондоне называются...

- а) King Kong;
- б) Big Ben;

- в) Ben Nevis;
- г) Nessie.

16. Сколько федеральных земель в Германии?

- а) 9;
- б) 24;

- в) 16;
- г) 11.

17. Членом какого коллектива был Фредди Меркьюри?

- а) «Beatles»;
- б) «London Symphony Orchestra»;

- в) «Queen»;
- г) «Gunsn Roses».

18. Назовите самый маленький штат США.

- а) Юта;
- б) Аляска;

- в) Род-Айленд;
- г) Айова.

19. Героический эпос германцев называется...

- а) «Илиада»;
- б) «Слово о полку Игореве»;

- в) «Песнь о Нибелунгах»;
- г) «Сага о Форсайтах».

20. Символом Уэльса является...

- а) чеснок;
- б) лук-порей;

- в) репчатый лук;
- г) петрушка.

21. Общей чертой, объединяющей всех американских президентов, является то, что...

- а) все жили в Белом доме;
- б) все носили обувь 43-го размера;
- в) все носили очки;

- г) их любимое блюдо - яичница с беконом.

22. Со сколькими государствами граничит Германия?

- а) 6;
- б) 8;

- в) 9;
- г) 12.

23. Halloween - это национальный праздник...

- а) Америки;
- б) Англии;

- в) Германии;
- г) России.

24. Великобритания - это...

- а) остров;
- б) полуостров;

- в) материк;
- г) группа островов.

25. Есть версия, что слово «картофель» произошло от немецких слов «крафттойфель». Что это означает?

- а) зеленые листья;
- б) дьявольская сила;

- в) карточный домик;
- г) сладкий корень.

26. Какая машина была названа в честь индейского вождя?

- а) додж;
- б) понтиак;

- в) крайслер;
- г) джип.

27. Любимый вид охоты англичан - охота на..

- а) зайца;
- б) лису;

- в) медведя;
- г) кабана.

28. Кто из художников мог нарисовать правильный круг без специальных инструментов и мог определить центр этого круга?

- а) Альбрехт Дюрер;
- б) Джон Констебл;

- в) Томас Гейнсборо;
- г) Лукас Кранах.

29. Кто спалил Лондон в 1666 году?

- а) пожарный;
- б) булочник;

- в) пьяный;
- г) ребенок.

30. Какой президент изображен на купюре в доллар?

- а) Линкольн;
- б) Джефферсон;

- в) Вашингтон;
- г) Рузвельт.

1. Эта игра, одна из древнейших в истории человеческого общества, сейчас называется в Финляндии «пессопалло», в Германии - «шлагбал», в Болгарии - «народка топка», а в современной России она именуется так же, как и в Древней Руси. Как именно? (*Ланта*)
2. В 1923 году был создан шоколадный батончик «Милки вэй», а в 1930 году - «Сникерс». Догадываетесь, кто их изобрел? (*Фрэнк Марс*)
3. В каком городе и в какой стране появился первый светофор? (*Берлин, Германия*)
4. Щит на гербе Австралии держат два местных животных - справа кенгуру... А кто слева? (*Страус эму*)
5. Именно это стихотворение М. Ю. Лермонтова - вольный перевод из Гейне - положили на музыку более ста композиторов. (*«На севере диком стоит одиноко...»*)
6. В США ее разводят на специальных фермах, во Франции ее зовут «божьим зверем», в Англии - «птичкой Богородицы», а как ее называют в России? (*Божья коровка*)
7. Благодаря кому мы празднуем 8 Марта как Международный женский день? (*Кларе Цеткин*)
8. Назовите самый известный музей восковых фигур. Где он находится? (*Музей мадам Тюссо находится в столице Великобритании Лондоне*)
9. Кто из животных играл в крыловском «Квартете» и в ансамбле из города Бремена? (*Осёл*)
10. Что является символом США? (*Статуя Свободы в Нью-Йорке. Статуя - подарок Франции, перевезена в США по частям и собрана уже на месте*)

1. Кто сидел во главе рыцарского "круглого стола"? (*Король Артур*)
2. Переведите на английский язык слово «чудовище» (*monster*)
3. Обиталище легендарного чудовища в Шотландии. (*Озеро Лох-Несс*)
4. Во что играют на знаменитом Уимблдонском турнире? (*В теннис*)
5. Чем так памятен для Лондона 1666 год? (*Год Великого пожара*)
6. Кто важнее по степени сословия: виконт, маркиз или герцог? (*Герцог*)
7. Кем по профессии был англичанин Кристофер Рен? (*Архитектором*)
8. Первый английский король. (*Альфред Великий*)
9. В какой праздник в Шотландии заходящие в дом гости несут в руках кусочек угля? (*1 января, уголь приносит удачу*)
10. Как зовут святого покровителя влюбленных? (*Валентин*)
11. Из каких блюд состоит традиционный рождественский ланч? (*Жареная индейка, рождественский пудинг*)

12. Главный овощ праздника Хэллоуин _____ (тыква).
13. Дата проведения праздника Хэллоуин (31 октября)
14. Назовите самых популярных животных Великобритании. (Кошки, собаки, лошади)
15. Какие два университета проводят ежегодные и очень популярные в Британии состязания по гребле? (Кембридж, Оксфорд)
16. Официальная резиденция британской королевской семьи в Лондоне. (Букингемский дворец)
17. Какой немецкий композитор писал свои произведения, будучи глухим и слепым? (Бетховен)
18. Назовите известную английскую рок группу. (Битлз)

Стихи – договорки

Профессии

Он пишет много, вы - читайте!
Детишкам книги пишет ...
(writer - писатель)

Книга понравится вам о корриде.
Если ты с книжкой, зовёшься ты ...
(reader - читатель)

Пахнет вкусно: жарят лук,
Царь на кухне - это ...
(cook - повар)

Умеет всё, в работе дока,
На заводе главный - ...
(worker - рабочий)

Поворот крутой направо,
Справляюсь с ним - лихой я ...
(driver - шофёр)

Утром каждым в школе птичьей,
Всех птенцов петь учит ..
(teacher - учитель)

Работает в поле упорно, упрямо.
Смотрит на небо с тревогою ...
(farmer - фермер)

Вот афиша на проспекте,
А на ней - известный ...
(actor - актёр)

Уколы стойко перенёс -
Легка рука у нашей ...
(nurse – медсестра)

Мебель

Просил её повесить шеф,
Для книг она, зовётся ...
(shelf)

Готов обед у миссис Эйбл,
Гостям накрыт уж круглый ...
(table)

Сижу на нем я прямо,
Чтоб не болела шея.
Он с удобной спинкой
И зовётся ...
(chair)

После того, как закончен обед,
Всем малышам нужно goto ...
(bed)

Не проспять чтоб на урок,
Мы заводим на ночь ...
(clock)

Днём и ночью наш сосед
Смотрит, смотрит ...
(TV-set - телевизор)

Забью сейчас я брату гол,
Боюсь пробить мячом лишь ...
(wall)

Таблицу умножения я знаю от и до -
Теперь во все науки мне открыта ...
(door)

Помыть его не тяжело,
Покрыт линолеумом ...
(floor)

Фрукты/овощи

Облизнусь я, словно кот,
Съев душистый ...
(apricot)

Синий шарик тут и там,
Сладкий он, зовётся ...
(plum)

Знают дети: обезьяна
Любит фрукт, что звать ...
(banana)

Ягодку дали попробовать Вере:
Красную круглую с косточкой ...
(cherry)

Плачет громко младший брат:
Зуб сломал о крепкий ...
(nut)

Ехал с мальчиком в купе я,
Фрукт он ел с названием ...
(pear)

Подкислит нам крем он,
Сочный, кислый ...
(lemon - лимон)

На бахче уже поспел он,
Полосатый ...
(water-melon - арбуз)

Взрослые, детки, ни капли не врут:
Нужны для здоровья и роста вам ...
(fruit - фрукты)

В летнем саду для детей наберут
Сладких и вкусных, полезных всем ...
(fruit - фрукты)

До слёз доводит Аню он,
Когда та чистит ...
(onion - лук)

Сажая её, вы трудитесь, потейте -
По осени будет к обеду ...

(potato - картошка)

Нужен всем нам на обед
Пышный, вкусный, свежий ...
(bread)

Хлеб им мажут все ребята,
Нам даёт корова ...
(butter - масло)

Мой братишка-шалолай
Съел один весь с мясом ...
(pie - пирог)

Запах чудесный, нельзя ошибиться!
Это ж, друзья, итальянская ...
(pizza - пицца)

Прежде чем пойти в свой колледж,
Съешь тарелку манной ...
(porridge - каша)

Пчёлы не спят целый день на диване -
Цветы опыляют и делают ...
(honey - мёд)

Не болит уж горло Вани -
Чай он пил с цветочным ...
(honey - мёд)

Скорлупа бела, как снег,
Нам снесла наседка ...
(egg)

Всех фотографов каприз -
Нам сказать всем слово ...

Мама, мамочка, купи
Нам в стручках зелёный ...
(pea - горох)

Еда

(cheese)

В клетке лев рычит, шумит,
Чтоб на ужин дали ...
(meat)

Пил я чай в гостях у друга,
Всыпал в чай шесть ложек ...
(sugar)

Её мы не сыпем ну только лишь в торт
-
Супы и котлеты безвкусны без ...
(salt)

От жары сейчас сгорим!
Ох, подайте нам ...
(ice-cream)

Я его хоть банку съем -
Из клубники вкусен ...
(jam)

Кисло-сладкий он на вкус,
Витаминный пейте ...
(juice)

Ростом я своим горжусь -
С детства пил томатный ...
(juice)

Пять часов уже почти.
Ждёт нас всех горячий ...
(tea)

На пасхальный праздник сразу
прибежит к нам (Osterhase)

В примере не известен икс.
Шесть по-немецки будет.-:_____

Совсем один ты бродишь там.
Одна, один - иначе :_____

Уже пошел десятый день.
Десять по-немецки :_____

Скорей иди сюда! Смотри:
У кошки три котенка -:_____

Никогда не забывай,
Что пятерка - это :_____

У машины колесо,
Их всего четыре -: _____

Девять - ты запоминай-
По-английски - просто -:_____

Молод я и зелен.
Семь лет мне – значит-:_____

Две изюминки во рту.
Двойка по -английски: ._____

Моей сестренке восемь лет.
А восемь по-английски-:_____.

Лексические игры

Was oder wer ist das?

- 1) der Kuli, das Radiergummi, das Heft, die Schultasche - die Schule.
- 2) das Kino, das Schloss, das Wohnhaus, der Zoo - die Stadt.
- 3) der Hund, die Katze, der Hamster, die Wellensittiche - die Haustiere.

«Составь слово»

Раздаются карточки, состоящее из, на котором написан цвет. На каждом треугольнике написана английская и немецкая буква. Учащимся нужно разукрасить треугольник с подходящим цветом, который написан на иностранном языке. Ведущий говорит слова на русском языке, после чего учащиеся переводят данное слово и складывают буквы по порядку, результате чего у них должно получиться определенное слово.

Нем.

Rot- K	Gelb- R	grau- O	Orange- K
Blau- O	Weis- D	Grun- I	Rosa- L

Англ.

Green- I	Yellow- N	Pink- T	Blue- E
Red- R	Black- N	Grey- E	Orange- T

У учащихся карточки со словами на немецком и английском языках. Данные слова знакомы учащимся в английском языке, но не знакомы в немецком. Предлагается сопоставить карточки по значению, работая в командах.

Sometimes I come to school by bus.

Eine alte Frau gab einem kleinen Mädchen einen Apfel.

der Winter

drink

das Haus

trinken

the bed

Er schwamm in dem tiefen Wasser.

the lamp

das Buch

Alles Gute!

the house

the book

unter dem Wasser

winter

das Bett

die Lampe

He swam in the deep water.

das Wasser

under the water

All is good.

Manchmal komme ich mit dem Bus in die Schule.

An old woman gave an apple to a little girl.

– Ребята, перед вами карточки с английскими и немецкими словами. Постарайтесь найти пару. Вы знаете значение этих слов в английском языке. Найдите их в немецком.

- Один из учащихся берёт карточку, на которой написаны слова на немецком языке. Ему нужно, не произнося ни слова, жестами, мимикой и т.д. показать это слово. А остальные учащиеся отгадывают.

Ваше задание – вспомните и запишите слова-антонимы – слова, противоположные по значению. Вы можете воспользоваться словарями, если нужно.

1.ask	9.far	18.old
2.black	10. fast	19.rich
3.cold	11.fat	20.south
4.difficult	12.good	21.stand up
5. come	13.like	22.start
6.dark	14.live	23.sunny
7.day	15.long	24.ugly
8.early	16.low	
	17.never	

Ответ: (за каждый правильный ответ участники получают 1 балл)

1. answer	20. north
2. white	21. sit down
3. hot	22. finish
4. easy	23. cloudy
5. leave	24. beautiful
6. light	
7. night	
8. late	
9. near	
10. slow	
11. thin	
12. bad	
13. hate	
14. die	
15. short	
16. tall/ high	
17. always	
18. young	
19. poor	

* * *

Назовите антонимы: Hello-good-bye, big-small, kind-angry, yes-no, black-white, long-short, dirty-clean, bad-good, happy-sad.

* * *

Представители от каждой команды по очереди выходят к доске, выбирают любой цветок, на обратной стороне которого написана тема. Задача участника назвать 5 слов по этой теме:

1. Colours (Цвета) Professions (Профессии)
2. Clothes (Одежда)
3. Months (Месяцы)
4. Wildanimals (Дикие животные)
5. Vegetables (Овощи)
6. Fruits (Фрукты)
7. Sports (Виды спорта)
8. Professions (Профессии)
9. Clothes (Одежда)
10. Months (Месяцы)

«Загадки о животных»

1. It is a domestic animal. It likes fish and mice. (*a cat*)
2. It is a big domestic animal. This animal likes grass. It gives us milk. (*a cow*)
3. It is big and fat. It is pink. (*a pig*)
4. This animal lives at home or near the house. It is a man's friend. (*adog*)
5. It is a big, brown, wild animal. It lives in the desert. (*a camel*)
6. It is a nice domestic animal. This animal likes to eat carrots. (*a rabbit*)
7. It is a strong, domestic animal. I like to ride it. (*ahorse*)
8. It is brown and likes honey. (*a bear*)

Die Aufgabe- bekommt eine Karte mit deutschen Wörtern. Schreibt diese Wörter in drei Gruppen. Die Gruppen heißen DER, DIE, DAS.

DER

DIE

DAS

Tafel, Schwester, Arbeiter, Puppe, Ball, Ziege, Stunde, Hof, Erdgeschoss, Diktat, Mäppchen, Schrank, Bleistift, Buch, Klavier

Хорошо ли вы знаете числительные? Ich gebe euch die Blätter mit Ziffern und Zahlwörtern. Я раздам вам листочки с числами, на одних листочках числа написаны цифрами, на других – прописью. JedersollseinPaarfinden. Каждый должен как можно быстрее найти свою пару.

Решите примеры и запишите ответ цифрами	
Вторая команда	Первая команда
Пример: <i>Zehn plus sechs gleich:16</i>	Пример:<i>Twenty plus fifty is: 25</i>
Drei minus eingleich :	Eighteen minus fourteen is:
Siebzein plus Dreigleich:	Seventy minus fifteen is:
fünf plus fünfgleich:	Sixteen plus fourteen is:
zwölf minus siebengleich:	Fifty minus twenty is:
zehn plus sechsgleich:	Nineteenminusthreeis:

Создать новую вkladu

Moskau

Russia

06/12/2018

Liebe Freunde,

It is great to hear that you are ready to visit London and Berlin during your holiday. Wir have always wanted to spend gute time together in our wunderschönen countries. We sind sure you'll be impressed! What place of interest would you like to visit? (Of course, it depends on the Wetter). What food do you prefer? Can't warten for the autumn break....

We look forward to hearing from you.

Yours,

Mike

Исправьте в письме, написанном на английском языке, слова, которые «случайно» оказались написаны на немецком языке.

Чтение

Команды получают стихотворение на английском языке, которое нужно выразительно рассказать наизусть.

Командам дается время на подготовку, они выбирают одного участника, который представляет их команду. (Как вариант, команды читают хором)

1. My cat is black,
My cat is fat.
My cat likes rats,
Rats are grey and fat

2. I have a dog.
His name is Jack.
His head is white,
His eyes are black.

Конкурс – читаем скороговорки

- Ein schwarzes Schwein hat einen schwarzen Schwanz.
- Schwarze Katzen kratzen mit schwarzen Tatzen.
- Auf dem Rasen rasen rasche Ratten, rasche Ratten rasen auf dem Rasen.
- She sells seashells at the shore, I'm sure.
- I scream, you scream, all we scream for ice cream!
- A big bug bit the little beetle but the little beetle bit the big bug back.
- I thought, I thought of thinking of thanking you.
- Do tongue twisters twist your tongue?
- Kitty caught the kitten in the kitchen.
- Does double bubble gum double bubble?

Ребусы

Вам нужно разгадать зашифрованные слова. Удачи вам!
(за каждый правильный ответ участники получают 1 балл)



1, 4



$k = n$



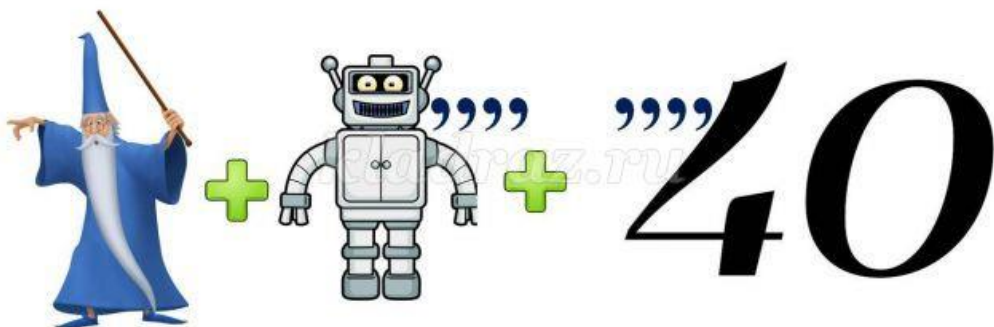
1, 2, 4



,



1, 2, 5, 3



Ответ: Halloween, Christmas, Easter, Rowling, Wizardry, Gryffindor

Для записей

Для записей

Для записей

Для записей



613340

Кировская область

город Советск

ул. Карла Либкнехта д. 24

88337521058 (директор школы)

88337522104 (учебная часть)

Е-mail: MOU1SOVETSK@YANDEX.RU

Сайт: <http://mou1sovetsk.ucoz.ru>