

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
с углубленным изучением отдельных предметов № 1  
г. Советск Кировской области

**Открытые занятия  
педагогов начальной школы  
для студентов  
Индустриально-педагогического  
колледжа г. Советска**

(Разработки уроков)

Советск  
2021

Компьютерная вёрстка С.Л. Патрушевой

**Открытые занятия педагогов начальной школы для студентов Индустриально-педагогического колледжа г. Советска: разработки уроков. – Советск: МОУ СОШ с УИОП № 1. – 2021. – с. 45.**

Сборник методических разработок предназначен для студентов педагогических учебных заведений, педагогов других образовательных организаций. Брошюра является итогом работы Единой методической недели школы по теме «Новые подходы к обучению школьников в современных условиях развития образования как результат профессионально-педагогической компетенции учителя».

Данный сборник может быть использован при проведении уроков в начальной школе.

## Содержание

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Учитель</b>	<b>стр.</b>
<b>2 класс</b>	<b>Окружающий мир</b> (УМК «Школа России»)	Как построить дом?	Куликова М. С.	<b>4</b>
	<b>Окружающий мир</b> (УМК «Начальная школа XXI века»)	Как Русь начиналась?	Предеина И.В.	<b>9</b>
<b>3 класс</b>	<b>Литературное чтение</b> (УМК «Школа России»)	Н.А. Некрасов. «Славная осень»	Багина С.Ю.	<b>17</b>
	<b>ИЗО</b> (Школа Неменского)	Удивительный транспорт	Багина С.Ю.	<b>22</b>
<b>4 класс</b>	<b>Окружающий мир</b> (УМК «Начальная школа XXI века»)	Ядовитые грибы и растения	Баковкина Н.Н.	<b>25</b>
	<b>Литературное чтение</b> (УМК «Начальная школа XXI века»)	Народные легенды. Легенды о покорении Сибири Ермаком	Ванчугова С.М.	<b>31</b>
	<b>Технология</b> (УМК «Школа России»)	Изготовление ёлочной игрушки «Снегирь»	Гончарова О.Д.	<b>38</b>

# Урок окружающего мира (УМК «Школа России»)

## 2 класс

*Куликова Марина Сергеевна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория*

### Тема: Как построить дом?

**Цель.** 1. Познакомить детей с разновидностями строительных профессий, обобщить знания о транспорте и о строительных материалах и их назначении.

2. Развивать художественно-эстетические навыки.

3. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

#### **Задачи.**

##### **Обучающие:**

- создать условия для формирования знаний о строительстве;
- обеспечить усвоение представления о видах домов;
- сформировать умение видеть особенности возведения домов различного вида;
- обучить переносу знаний о строительстве в повседневные ситуации.

##### **Развивающие:**

- развивать мыслительные операции: синтез, анализ, обобщение;
- развивать умение работать в группе, в парах, самостоятельно.

##### **Воспитательные:**

- воспитывать интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и отраслей экономики;
- воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость.

#### **Планируемые образовательные результаты**

**Личностные:** формирование ценностного отношения к одноклассникам через признание иных мнений, повышение культуры речевого общения.

##### **Метапредметные:**

Регулятивные УУД – понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.

Познавательные УУД – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, анализируют информацию, строят рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД – умение работать в парах, слушать и слышать других, договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности

**Предметные:** научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного деревянных, кирпичных и панельных домов, использования личных наблюдений в решении учебных задач.

## Методы и формы обучения

**Методы и методические приёмы:** объяснительно-иллюстративный; словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, игровой.

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная, в парах.

## Образовательные ресурсы

1. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.1 / А.А. Плешаков. – 3-е изд.- М.: Просвещение, 2015.
2. Рабочая тетрадь для 2 класса. Ч.1. – М.: Просвещение, 2015.
3. Презентация.
4. Раздаточный материал.

## Ход урока

### 1. Актуализация знаний (домашняя работа)

1) Какие материалы использует человек для изготовления предметов необходимых ему для жизни? Расскажите по картинкам учебника.

**С. 109 -111 по рядам.**

2) **Работа** по карточкам:

#### Карточка 1 (1 вариант)

**1. Отметь в окошке галочкой те предметы, которые сделаны из глины.**

- Чашка
- Настольная лампа
- Ручки водопроводного крана
- Керамическая ваза
- Кухонный нож
- Игрушка-свистулька
- Мыльница
- Цветочный горшок
- Подставка для ручек и карандашей
- Тарелка

**2. Приведи примеры продуктов, которые человеку дает коза.**

---

#### Карточка 2 (2 вариант)

**1. Отметь в окошке галочкой те предметы, которые сделаны из древесины.**

- Разделочная кухонная доска
- Стул
- Ножницы
- Ваза
- Книга
- Кофта
- Диван
- Сапоги
- Шарф
- Тетрадь

## 2. Приведи примеры продуктов, которые человеку дает овечка.

---

Выставление отметок

### 3. Мотивация учебной деятельности.

- Где мы живем? В каком городе? Как вы думаете, почему Советск называют городом?
- Ребята, скажите, какие здания, объекты строятся в нашем городе?
- Что, по вашему мнению, нужно еще построить в нашем городе?
  - Дома для себя строят не только люди, но и животные. Вспомните, в каких сказках шло строительство домов? (**Теремок**), **«Лиса и заяц»**, **«Три поросенка»**)
  - Из каких материалов был построен Теремок, домик Лисы и Зайчика, дома у Поросят?
  - Чем же сегодня на уроке мы займемся? Откройте учебник и прочитайте тему урока.
  - Что узнаем?

### 4. Работа по теме урока

*Презентация «Как построить новый дом»*

- Сначала люди устраивали жилище в пещерах. Потом из шкур зверей делали дома-палатки. Жители Азии ставят юрты – переносные дома, конусообразной формы, которые делают из войлока. Войлок держит тепло и не пропускает ветер.
- Составьте пословицу.
- Как вы думаете, почему люди сложили такую **пословицу: «Дом построить не шапку на голову надеть»?**
- А как человек выбирает строительные материалы?
- Человек подходит к строительству жилища очень ответственно. Ведь от него зависит прочность и красота дома.
- Что необходимо для строительства дома? (люди, строительная техника и строительные материалы)

**Физминутка - зарядка для глаз**

### 5. Работа в паре.

- Рассмотрите рисунки на стр. 112-113 учебника.
- Обсудите, какие материалы нужны для строительства городского дома, а какие – для строительства сельского дома.
- Какие **материалы** нужны для строительства сельского дома? (**БРЕВНА, ДОСКИ, ШИФЕР, КИРПИЧИ, ПЕСОК, ЦЕМЕНТ**)

- Какие материалы нужны для строительства городского дома? **ДОСКИ, КИРПИЧИ, ПЕСОК, ЦЕМЕНТ, БЕТОННЫЕ ПЛИТЫ)**
- Дома строят по определенным правилам. Делают это мастера. Людей каких **специальностей** можно увидеть на стройке? (**КАМЕНЩИК, МАЛЯР, КРАНОВЩИК, СВАРЩИК, МОНТАЖНИК, ПЛОТНИК, ВОДИТЕЛЬ**)
- Очень важно, чтобы все строители работали слаженно и дружно. Только тогда дом будет строиться быстро и качественно. Это значит, что водитель должен вовремя подвезти кирпичи и цемент, крановщик сразу всё поднимет наверх, и каменщики уложат кирпич за кирпичом.
- Какие **строительные машины** облегчают труд человека? Современный дом не построить без помощников – строительных машин. **Экспаваторы, подъёмные краны, самосвалы, бетономешалки, бульдозеры, башенный кран, погрузчик, автокран** – все они работают на стройке.

### **Работа в группах.**

1. бульдозер, экскаватор.
2. автопогрузчик, автокран.
3. башенный кран, самосвал.

**Учащиеся** рассказывают о строительной технике. (3 человека)

- Какая строительная техника понадобится для строительства сельского дома?
- Нужен ли башенный кран при строительстве? Почему?

### **5. Игра-проект «Юные строители!» (Работа в группах)**

Задание: в течение 10 минут каждая бригада во главе с **бригадиром** читают список строительных материалов, машин, обслуживающих строительство объекта. Участники команды – это рабочие – специалисты, которые должны знать свою работу, необходимые им строительные материалы и используемую технику. Все полученные знания дети обобщают в виде проекта и готовят его защиту. Нужно нарисовать свою постройку. Каждый отвечает за свою профессию.

#### **Проект первой команды - «Детский сад»**

- Проект: **кирпичное двухэтажное здание,**
- Для стен выбран цвет: **синий тон,**
- Вывеска: **«Солнышко».**
- Предметы на детской площадке сделаны: **из дерева.**
- Строительные материалы: **кирпич, пластик, деревянные доски, шифер, цемент, песок.**
- Рабочие – специалисты: **каменщик, крановщик, сантехник, шофер, маляр.**
- Строительная техника: **самосвал, экскаватор, бетономешалка.**

#### **Проект второй команды - «Больница»**

- Проект: **трехэтажное здание, сделанное из бетонных плит.**

- Для стен выбран цвет: **белый и зеленый тон**,
- Вывеска: **«Доктор плюс»**.
- Площадь перед домом: **зеленый парк**.
- Строительные материалы: **бетонные плиты, пластик, деревянные доски, шифер, облицовочная плитка**.
- Рабочие – специалисты: **крановщик, сантехник, шофер, маляр, сварщик**.
- Строительная техника: **самосвал, экскаватор, трактор, подъемный кран**.

### Проект третьей команды - «Супермаркет»

- Проект: **трехэтажное здание, сделанное из бетонных плит**.
- Для стен выбран цвет: **синий, красный, белый тон**,
- Вывеска: **«Монетка»**.
- Площадь перед домом: **скамейки, деревья**.
- Строительные материалы: **бетонные плиты, деревянные доски, шифер**.
- Рабочие – специалисты: **крановщик, сантехник, шофер, маляр, сварщик**.
- Строительная техника: **самосвал, экскаватор, подъемный кран**.

### Защита проектов

#### **7. Подведение итогов урока.**

- Проект должен отличаться законченностью, выбраны эмоционально комфортные цвета, здание должно по архитектуре соответствовать своему назначению.

#### **8. Рефлексия «Огонек в доме».**

- *Если вы чувствовали во время работы положительный эмоциональный настрой, зажги **красный** огонек в домике, (стикер).*
- *Если чувствовали себя некомфортно – огонек **синий** (стикер).*

#### **9. Домашнее задание**

*Рабочая тетрадь с. 72, 73, № 1,2, 3.*



# Урок окружающего мира (УМК «Начальная школа XXI века»)

## 2 класс

*Предеина Ирина Викторовна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория*

### Тема: «Как Русь начиналась»

**Цели:** сформировать у учащихся представление о жизни древних славян; познакомить с внешним видом, бытом, занятиями людей; дать характеристику личностных качеств; воспитывать интерес к истории своего народа, уважительное отношение к нашим предкам; развивать устную речь, воображение, умение анализировать и делать выводы.

**Оборудование:** учебник Окружающий мир: 2 класс, ч.1 / Н.Ф. Виноградова, компьютер, мультимедиа проектор (для просмотра презентации «Как Русь начиналась»); иллюстрации, лист самооценки.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент.

**Учитель:** Поднимите руки все, кто готов к уроку. Поднимите руки все, у кого хорошее настроение. Поднимите руки все, кто настроен на хороший результат. Я надеюсь, что этот положительный настрой сохранится в течение всего нашего урока и позволит добиться нам хорошего результата.

#### 2. Проверка домашнего задания.

##### 1) Работа с загадкой.

Учитель: Я предлагаю вам отгадать загадку:

*«Здесь родился, живешь,*

*Уезжаешь — скучаешь,*

*Как зовут это место, знаешь? (Родина)*

- Что это? *(Дети отгадывают, в результате чего должен прозвучать правильный ответ «Родина».)*

- Правильно, это Родина.

- Как вы думаете, почему я задала вам эту загадку? *(Дети высказывают свои предположения, пока не указывают на тему прошлого урока.)*

- Правильно. На прошлом уроке мы с вами говорили о Родине и дома вы готовились по этой теме. Чтобы проверить, насколько хорошо вы усвоили эту тему, я предлагаю вам выполнить три задания на индивидуальных карточках. Проверка. *(Приложение 1)*

### 3. Сообщение темы урока.

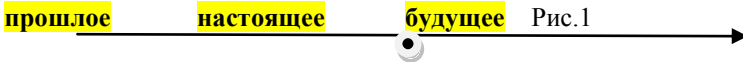
- Посмотрите внимательно на доску, и скажите, что на ней изображено. (*Лента времени*)

- Вспомните, на прошлом уроке мы с вами говорили о времени. Каком?

- Да, мы привыкли к делению времени на прошлое, настоящее и будущее.

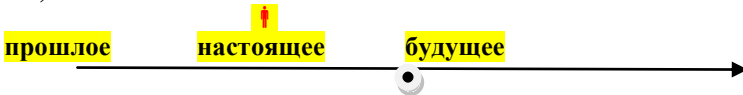
На ленте времени правильно расположите таблички **прошлое**, **настоящее**, **будущее**, и подпишите их у себя на рисунке. (*Каждому ребёнку выдан рис.1*)

(СЛАЙД 2)



- Поставьте человечка в то место на ленту времени, где мы с вами сейчас находимся.

↑ (СЛАЙД 3-4)



- Можем ли мы с вами знать, что будет в будущем? (Нет, можем только предположить)

- А можем ли мы узнать, что было в прошлом? (Да, изучив прошлое, мы можем узнать о нём)

- Какая наука нам помогает в этом?

- Предлагаю поработать со словарем. **Найти и записать определения к словам из слов для справок:** (это то, что прошло; это то, что будет происходить; это наука о прошлом; это то, что происходит). Проверка. (*Приложение 1*)

- Сегодня мы с вами совершим небольшое путешествие в прошлое и постараемся узнать о нём как можно больше.

### 4. Постановка темы и задач урока.

- Прочитайте, пожалуйста, тему нашего урока («Как Русь начиналась»), подумайте и скажите, что можно узнать, изучив прошлое?

- А вы хотели бы больше узнать о наших предках, их жизни?

- Тогда я предлагаю вам поработать над темой «Наши предки».

- Подумайте, на какие вопросы нам сегодня предстоит найти ответы во время нашего урока. Используйте следующие вопросительные слова.

-

**КТО?**      **ГДЕ?**      **ЧЕМ?**      **КАК?**      **КАКИЕ?**

(Формулировка вопросов учащимися)

**КТО** были наши предки?

**ГДЕ** они жили?

**ЧЕМ** занимались наши предки?

**КАК** жили наши предки?

**КАКИЕ** они были?

- На протяжении всего урока мы будем искать ответы на эти вопросы.

## 5. Изучение нового материала.

### 1 задание «Кто были наши предки»

- Как же называли наших предков, вы узнаете, разгадав ребус.
- Корень от слова «Славный»
- Суффикс от слова «Ледяной»
- Окончание от слова «поле». (СЛАВЯНЕ)
- На какой вопрос мы нашли ответ?

**КТО были наши предки?**

### 2 задание «Где жили наши предки»

- В старину не было таких городов, как Санкт–Петербург, Москва, Новгород, Архангельск и др. На тех местах, где вы любуетесь теперь красивыми строениями, где вы так весело бегаеете и играете, некогда были непроходимые леса, топкие болота. Лишь местами по берегам рек возникали города да деревни.

**Работа по колонкам (СЛАЙД 9)**

#### ▪ **Задание для 1 ряда:**

Представьте себя древними славянами, плывущими по реке. Вашему взору открываются следующие картины:

- *высокий берег реки, поросший лесом*
- *большая поляна на высоком берегу реки*
- *низкий болотистый берег*

Какое место вам кажется лучшим для поселения? Почему?

#### ▪ **Задание для 2 ряда:**

Прочитайте текст и объясните, почему славяне селились по берегам рек (*учебник стр. 107-108*).

### 3 задание «Чем занимались наши предки» (для 3 ряда по парам)

Древнейшие занятия славян были связаны с местами их обитания. Жизнь в лесах и около водоёмов определила главные виды их деятельности.

- Подумайте, чем могли заниматься наши предки, если они жили по берегам рек? (Ловили рыбу)

- Реки были трюженицами и кормилицами. Служили они для славян незаменимыми дорогами. В реках и озёрах, вокруг которых жили славяне, водилось множество рыбы. Наши предки были прекрасными рыболовами.

- Жизнь в лесах определила занятия славян. Какими были эти занятия?

Рассмотрите внимательно иллюстрации и постарайтесь найти ответ.

### Работа в парах (для ребят 3 ряда).

- 1 пара рассматривает иллюстрации и готовит сообщение.
- 2 пара рассматривает иллюстрации и готовит сообщение.
- 3 пара рассматривает иллюстрации и готовит сообщение.
- 4 пара рассматривает иллюстрации и готовит сообщение.

- На выполнение этого задания вам даётся 5-7 минут.

### Выслушивание ответов ребят.

- Давайте объединим ответы 1-2 групп. Так, где же располагались поселения наших предков – славян?

- Место для поселения выбирали безопасное, пригодное для жилья, вблизи реки, где-нибудь на пригорке, обычно на прибрежном холме. Селиться славяне любили по берегам рек и озёр, на высоких местах — чтобы водой не залило во время весенних разливов.

На какой вопрос мы получили ответ?

**ГДЕ жили древние славяне?**

- А знаете ли вы, ребята, как называли первых славян, поселившихся на берегах Белого моря в IX веке? (*Их называли поморами, а сам край получил название "Поморье"*).

### Ответы детей 3 ряда (1 пары)

*Вывод учителя:* В лесах было много всяких зверей: медведей, волков, лисиц, оленей, лосей, кабанов, соболей, куниц. Охотились наши предки на диких животных с помощью лука со стрелами, деревянного копья с острым костяным наконечником. При помощи различных силков ловили славяне и птиц: уток, голубей, тетеревов. **Силки** - специальные ловушки из прутьев или верёвок. Охота давала не только дополнительное продовольствие, но и пушнину. Из меха изготавливали верхнюю одежду.

### Ответы детей 2 пары

*Вывод учителя:* Лес был надёжным кормильцем славян. Они занимались собирательством. Собирательство диких ягод, орехов, грибов, трав в жизни славян играло большую роль. Занимались этим промыслом в основном женщины и дети. Весной, когда кончались припасы, собирали молодые побеги и листья лебеды, крапивы. Лебеда часто заменяла хлеб, из неё в голодное время пекли лепёшки. Собирали в весеннем лесу щавель, дикую капусту, дикий лук. Для собирательства наши предки использовали корзины, лукошки, котомки и берестяные короба.

### Ответы детей 3 пары

Вывод учителя: В лесах обитало много диких пчёл, и славяне занимались сбором мёда. Собираательства мёда лесных пчёл называлось **бортничеством** (происходит от слова борть (словарное слово – на доске) – «дуплистое дерево», в котором селится пчелиный рой). Чтобы собрать душистый, сладкий мёд, бортники еще по весне помечали дупло. Дупло прикрывали еловой веткой от медведей, больших охотников полакомится мёдом. Мёд хранили в липовых кадушках. Пекли на меду вкусные пироги, делали сладкие кушанья и лакомства. Из воска делали свечи для освещения своих жилищ.

### Ответы детей 4 пары

Вывод учителя: Но самым главным делом у славян постепенно становится земледелие. Труд земледельца был очень тяжёлым. Сначала зимой вырубали участок леса. Весной его выжигали, зола служила удобрением. Землю пахали сохой. После этого поле рыхлили мотыгой, смешивали золу с землёй, а затем его засевали. Человек наполнял лукошко семенами, вешал его через плечо и выходил на пашню. Нужно быть мастером, чтобы не получилось так: здесь густо, а там пусто. Сеяли славяне просо, пшеницу, ячмень, овёс, рожь, бобы, горох и огородные культуры (репу, капусту, свеклу, морковь, чеснок, лук).

- На какой вопрос мы получили ответ?

**ЧЕМ занимались древние славяне?**

- Ребята, а сейчас подумайте и скажите, чем из всего вышеперечисленного могли заниматься поморы? *(Да, действительно, у славян, поселившихся вдоль Белого моря (ПОМОРОВ), ведущим видом деятельности было морское промысловое хозяйство. А вот земледелием поморы практически не занимались. Особенностью промысла славян были морская охота (рыбный и зверобойный промыслы) и соби́рательство).*

### (Дополнительная информация, рассказывается учителем)

К местам лова относились особо. На каждой тоне – избушка на море или реке, где летом жила и промышляла семья или несколько семей – стоял крест "на добычу" – чтобы лучше рыба ловилась. Проходящий мимо обязательно молился. Во время летнего промысла, когда на тоне "сидели" семьями, любого прохожего встречали хозяйки и кормили до отвала. Угостить случайного человека – благо, это было не только проявлением гостеприимства, но и заклинанием удачи, достатка. Специальные обряды посвящены уходу охотников на опасный зверобойный промысел. В церкви заказывали молебен "за здоровье", пекли и давали с собой специальную пищу "ужну" и "тешник". Наличие особого названия и связь его с родовыми традициями ("тешник" пекла теща) скорее всего, свидетельствует о придаваемом этой пище ритуальном

смысле. Воспоминания о зверобойном промысле сохранились в колыбельных: котику за баюканье младенца обещают "белого белечка на шапочку, кунжуевое яичко на игрушечку". Кунжум называли морского зверя, а белечком детеныша тюленя.)

### ФИЗМИНУТКА

- Чем же ещё занимались наши предки? Я предлагаю вам сейчас со мной сыграть в игру «Занятия славян». Правила: я называю вид деятельности, а вы хлопаете в ладоши, если наши предки могли этим заниматься; если не могли, то руки у вас остаются на коленях.

(**ШИТЬ**, ИГРАТЬ НА КОМПЬЮТЕРЕ, **ЛЕПИТЬ ПОСУДУ**, **ГОТОВИТЬ ПИЦЦУ**, **ЛЕТАТЬ НА САМОЛЁТЕ**, **ДОИТЬ КОРОВУ**, **РУБИТЬ ДРОВА**, **СЛУШАТЬ МУЗЫКУ С ДИСКА**, **ПЛЯСАТЬ**, **ПЕТЬ ПЕСНИ**, **ВОДИТЬ ХОРОВОДЫ**, **РАЗГОВАРИВАТЬ ПО ТЕЛЕФОНУ**)

#### 4 задание «Одежда славян»

- Рассмотрите рисунок, на котором изображён наш предок. Обратите внимание на его одежду. Знаете ли вы, как называлась одежда наших предков? Это карточки с названием некоторой одежды славян.

#### **РУБАХА ЛАПТИ ОНУЧИ**



Рис.2



Рис.3

Послушайте рассказ об одежде славян и найдите ответы на вопросы. Соотнесите карточку с одеждой славян и подпишите название у себя на рисунке. (Каждому ребёнку выдан рис.2)

(Учитель читает текст) Древнейшей, самой любимой и распространённой нательной одеждой древних славян была **рубаха**. Мужская рубаха древних славян была примерно по колено длинной. Её всегда подпоясывали, при этом поддёргивая, так что получалось нечто вроде мешка для необходимых предметов. Ноги до колена обматывались полосками ткани, которые назывались – **онучи**. На ноги обыкновенно надевали **лапти**, сплетённые из лыка.

Взаимопроверка (ребята в парах обмениваются подписанными рисунками и проверяют их, сравнивая со слайдом на доске).

- На какой вопрос мы получили ответ?

**КАК одевались славяне?**

**5 задание «Какими были славяне»**

Каждый из вас понимает, что значит слава, славный, прославленный, славно. Славяне старались доказать, что недаром их называли так, и отличались всеми хорошими качествами, которыми можно заслужить славу.

Славяне были известны как хорошие воины. Трусость считалась у них наибольшим позором. Они бились до последней капли крови. О каких качествах славян говорится?

**Храбрость Смелость Терпеливость**

Славяне умели устраивать засады и пробираться в тыл врага под водой, держа во рту трубки из выдолбленного внутри камыша. Назовите качество, которым обладали славяне. **Сообразительность.**

Каждый странник считался дорогим гостем. Хозяин делал всё возможное, чтобы угодить ему, ставил на стол самые лучшие кушанья и напитки. О каком качестве славян здесь говорится? **Гостеприимство**

И всё же главной чертой славян была **любовь к свободе**. Даже пленных они не превращали в рабов, а заставив их отработать несколько лет, отпускали домой. - На какой вопрос мы получили ответ?

**КАКИМИ были славяне?**

- Скажите, ребята, а какими качествами обладали поморы, привыкшие к суровым климатическим условиям, к изменчивому, тающему опасности морю. (*Смелость, предприимчивость, открытость эти качества отмечали многие путешественники и исследователи*).

**6. Закрепление нового материала.**

- Предлагаю самостоятельную работу. Продолжи предложения. Проверка. (*Приложение 1*)

**7. Домашнее задание:** учебник стр. 107 - 108 подготовить рассказ; посмотреть мультфильм «Князь Владимир».

**8. Итог урока.**

Время нельзя повернуть назад, задержать или остановить. Но можно узнавать о прошлом, изучив историю. Ведь история объясняет, что происходило очень давно и недавно, как жили люди в разные времена, как изменялась их жизнь. Сегодня на уроке мы изучали историю и узнали о жизни наших предков в давние времена.

**9. Самооценка.**

- Оцените свою работу на уроке по критериям:

12 – 11 «+» и более - «5»;

9 – 10 «+» - «4»;

8 – 7 «+» - «3».

### 10. Рефлексия

- Поднимите руки все, кто доволен своей работой. Поднимите руки все, кто сохранил своё хорошее настроение.

- Поднимите руку, кто может сказать, что узнал сегодня на уроке что-то новое?

## Приложение 1

### Лист самооценки

#### 1. Проверка домашнего задания

а) *Допиши предложение:* Место, где человек родился, где он живёт, где живут его близкие и друзья – это \_\_\_\_\_.

б) *Подбери слова, близкие по значению к слову «Родина», соедини стрелкой:*

	Отечество
	Чужбина
Родина	Отчизна
	Родная сторона
	Чужая сторона

в) *Соедини части пословиц стрелкой:*

Всякому мила ...

Родины нашей.

Без корня трава не растёт ...

что соловей без песни.

Человек без Родины ...

без Родины человек не живёт.

Нет в мире краше ...

своя сторона.

2. **Работа со словарём. Найти и записать определения к словам из слов для справок:** (это то, что прошло; это то, что будет происходить; это наука о прошлом; это то, что происходит)

**История** - \_\_\_\_\_.

**Прошлое** - \_\_\_\_\_.

**Настоящее** - \_\_\_\_\_.

**Будущее** - \_\_\_\_\_.

#### 3. Самостоятельная работа. Продолжи предложения:

1. Предки русских людей называли себя \_\_\_\_\_.

2. Родную землю они называли \_\_\_\_\_.

3. Жили в те давние времена \_\_\_\_\_. Все важные вопросы решали \_\_\_\_\_, на \_\_\_\_\_.

4. Селились славяне \_\_\_\_\_.

5. Для защиты от врагов они огораживали свои поселения \_\_\_\_\_.



# Урок литературного чтения (УМК «Школа России»)

## 3 класс

*Багина Светлана Юрьевна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория*

**Тема: Н.А. Некрасов. «Славная осень...»**

### **Цели:**

1. Формировать представление о творчестве Н.А. Некрасова; познакомить с его стихотворением; учить видеть картины, описываемые автором; способствовать формированию навыков выразительного чтения.
2. Развивать познавательные процессы, речь, расширять словарный запас.
3. Способствовать воспитанию любви к природе, умению замечать её красоту; воспитанию здорового образа жизни; умение быть культурным «слушателем» и «читателем».

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**

- умения прогнозировать содержание произведений, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, воспринимать на слух поэтическое произведение;
- читать осознанно, выразительно, без ошибок;
- работать с текстом;
- высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе и к художественной стороне текста.

#### **Метапредметные:**

- уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- выстраивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- уметь слушать и понимать речь других;
- уметь работать в группе;
- уметь находить в тексте ответы на вопросы;
- уметь ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ произведений;
- уметь производить самооценку успешности учебной деятельности;
- формулирование учебной задачи урока, планирование вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, оценивание своей работы на уроке.

#### **Личностные:**

- формирование гордости за свою Родину;

- проявлять интерес к чтению русской поэзии;
- свои чувства при анализе произведения;
- интерес и творческое отношение к выполнению заданий.

### **Оборудование:**

- портрет Н.А. Некрасова;
- презентация;
- П.И. Чайковский «Времена года».

### **Ход урока**

#### **Организационный момент**

*Придуманно кем-то просто и мудро  
При встрече здороваться «Доброе утро»!  
И каждый становится добрым, доверчивым,  
И доброе утро длится до вечера.*

- И я вам хочу пожелать, чтобы доброе настроение длилось весь урок!
- Посмотрите ребята, сегодня у нас на уроке присутствуют гости!
- Я думаю, что сегодняшний урок принесёт нам радость общения друг с другом и желаю, чтобы за время работы вы поднялись на ступеньку выше. Успеха и удачи вам!

#### **Речевая разминка**

- Прочитайте стихотворение на доске.

*Под ногами листопад  
Листья жёлтые летят,  
А под листьями шуришат  
Шури, Шуришиха, Шуришонок -  
Папа мама и ребёнок.*

*(В. Голяховский)*

Какие слова выдумал автор? (*Шури, Шуришиха, Шуришонок.*)

Как нужно произнести эти слова? (*Их нужно произнести так, чтобы услышать шуришание листьев.*)

(*Чтение стихотворения медленно; с ускорением; быстро; скороговоркой.*)

Прочитайте стихотворение красиво, что хотел донести до нас автор. (*Чтение учащихся.*)

О каком времени года говорится в этом стихотворении? (*В нём говорится об осени.*)

А вы любите осень? Чем она вам нравится? (*Ответы детей. Уточнить, какой период осени они любят.*)

#### **Актуализация знаний. Введение в тему.**

- Посмотрите на иллюстрации картин.
- Как вы думаете, о чём будет стихотворение, с которым мы познакомимся сегодня на уроке?
- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока.
- Правильно, сегодня на уроке мы будем читать стихотворение Н.А. Некрасова об осени.

- Чему мы будем учиться, работая над этим произведением?
- Наши действия: определим тему; исследуем содержание; представим картины, нарисованные автором; будем учиться читать выразительно произведение, опираясь на своё отношение к прочитанному.
- Природа ... Её рисуют художники, о ней пишут стихи поэты.  
А при помощи чего они это делают?
- Художники - ?
- Композиторы - ?
- Послушайте, как изобразил осень П.И. Чайковский в своём произведении «Времена года». (Слушание музыки)
- Что вы услышали, что представили, слушая эту музыку?
- А как изображают осень поэты? При помощи чего?

### ***Рассказ о жизни и творчестве Н.А. Некрасова.***

*(Портрет писателя)*

- Посмотрите на портрет писателя, который подарил нам это замечательное стихотворение. Прочитайте, как его зовут. *(Николай Алексеевич Некрасов.)*
- Послушайте рассказ о жизни этого человека. *(Рассказывает ученица.)*

### **Николай Алексеевич Некрасов (1821 — 1877 гг.)**

Жил он давно, около 130 лет назад, в 19 веке.

Детство его прошло в деревне Грешнёво, на берегу реки Волги. И хотя отец его, будучи богатым человеком, запрещал сыну дружить с крестьянскими детьми, мальчик тайком убегал в деревню, купался с крестьянскими детьми в Волге, ловил рыбу, ходил в лес за ягодами и грибами. Николай Алексеевич рос бесстрашным человеком, упорным, чутким к чужим несчастьям и горю.

Некрасов Николай Алексеевич - знаменитый поэт. В его поэзии живет все богатство русского народного языка. Многие стихи Некрасова еще при его жизни стали народными песнями, их поют доныне, например «Коробейники», «Меж высоких хлебов...». Тема сострадания, сочувствия к народу, бедным и угнетенным – одна из главных в поэзии Некрасова. Поэт, выражая мнение лучших людей своей Родины, призывал каждого быть гражданином – борцом за свободу и счастье народа. «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан», - писал он.

- Сегодня мы познакомимся с вами с одним из стихотворений Некрасова об осени *(Знакомство со стихотворением Н.А. Некрасова «Славная осень!»)*

- Кому понравилось это стихотворение? Что понравилось?

-Какое настроение возникло у вас? *(Ученики говорят о своём настроении.)*

-Перечитайте стихотворение. В стихотворении встречаются слова, значения которых могут быть непонятны, подчеркните их аккуратно карандашом.

*Словарная работа.*

- Сейчас вы в парах попытаете объяснить значение непонятных слов.

*Работа в парах.*

-У вас на партах лежат карточки. Объясните значения выделенных слов, подобрав к ним синонимы *(Ребята работают в парах).*

*Карточка.*

Выберите из данных слов синонимы к выделенному слову и подчеркните их.

Ядрёный воздух – прозрачный, бодрящий, свежий, влажный.

Воздух бодрит – теплеет, оживляет, обволакивает, восстанавливает.

На реке студёной – мелкой, холодной, глубокой, мёрзлой.

Листья не успели поблёкнуть – обветшать, постареть, завянуть.

*Проверка (Слайд 3 - 4)*

Ядрёный – свежий, здоровый.

Бодрит – придаёт бодрости, энергии.

Студёный – очень холодный

Поблёкнуть – стать блеклым, лишиться яркости, свежести.

- Прочитайте стихотворение и скажите, какие слова вам ещё непонятны.

Неокрепший - некрепкий, тонкий.

Славный: 1) пользующийся славой, достойный славы.

2) очень хороший, приятный, симпатичный.

## **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

### ***Языковой анализ стихотворения***

- Прочитаем стихотворение вслух (*Один ученик читает стихотворение*).

- Чтобы выразить состояние своей души, поэты и писатели используют различные художественно-изобразительные средства, которые мы попытаемся сейчас с вами отыскать в стихотворении.

А для начала вспомним:

- Какие художественно-изобразительные средства вы знаете? (*Олицетворение, сравнение, эпитет*) – *вывешиваю карточки на доску*.

- Что такое эпитет? (*Слова – прилагательные, отвечают на вопросы: какой? какая? какие? какое?*)

-Что такое олицетворение? (*Олицетворение – это изображение предметов в виде живых существ*)

- Что такое сравнение? (*Сравнение – это изображение одного предмета путём сравнения его с другим.*)

- В своём стихотворении автор рисует разные образы. Давайте посмотрим, с помощью каких художественно-изобразительных средств он создаёт эти образы.

Эпитеты.

- Какая осень? (*Славная*.)

- Что значит славная? (*Хорошая, тихая, спокойная*).

- Следующий невидимый образ – воздух. Какой воздух? (*Здоровый, ядрёный*)

- Где же надо бывать чаще, чтобы отдохнуть, набраться сил, здоровья? (*В лесу, в парке, не свежем воздухе.*)

- Далее автор описывает лёд. Какой он? (*Неокрепший*)

-Почему автор даёт ему такую характеристику? (*В это время года лёд ещё очень хрупкий*).

- А речку автор называет студёной. Почему? (*Вода в реке в это время года очень холодная.*)

- Дни автор называет ясными, тихими. Почему? (*Эти определения передают спокойное состояние природы.*)

- Автор использует такое выразительное средство как эпитет. Тишина такая, что, кажется: природа задумалась глубоко-глубоко. Она отдыхает от напряжённой весны, когда надо было прогнать зиму и разбудить всё живое, отдыхает от знойного лета, от стремительных и гулких августовских гроз. Природа свободно справляет свой тихий праздник. Именно это заметил и автор этого стихотворения.

### ***Определение основной мысли.***

- Что выражено в названии стихотворения: тема или основная мысль? Почему? (*Основная мысль. Главное в стихотворении – показать какая славная и красивая осень.*)

### ***Выразительное чтение стихотворение.***

- Давайте послушаем несколько человек и определим, у кого выразительное чтение получилось лучше?

### ***Подведение итогов урока***

- 1) С творчеством какого писателя познакомились на уроке? Что запомнили об авторе?
- 2) Воспользуйтесь карточкой и составьте синквейн по данной теме (работа в группах).

### ***Домашнее задание***

Выучить стихотворение наизусть.

# Урок изобразительного искусства (Школа Неменского)

## 3 класс

*Багина Светлана Юрьевна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория*

### Тема урока: Удивительный транспорт

#### Цель урока:

- Познакомить учащихся с городским транспортом, понятием «бионика»;
- учить анализировать формы сложного объекта (техники) до простейших форм, его составляющих, и рисовать (или конструировать) сложный объект по уменьшенной модели;
- дать представление о синтезе постройки, изображения, украшения в работе художника-дизайнера;
- развивать у детей фантазию.

#### Планируемые результаты урока:

##### Предметные:

- Введение понятия «бионика»
- Отличать особенности разного вида транспорта и уметь характеризовать каждый из них
- Подвести детей к желанию создать свой вид транспорта и рассказать о нём на уроке.

##### Метапредметные:

##### Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

##### Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, сравнение).

##### Коммуникативные УУД:

- Овладение умением вести диалог

## Регулятивные УУД:

- Овладение умением творческого видения с позиции художника, т.е. умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать
- коррекция;
- оценка.

**Оборудование:** компьютерная презентация, материалы для рефлексии.

## Ход урока

### 1. Организационный момент.

*Всем! Всем! Доброе утро!  
Доброе утро придумано мудро!  
Доброе утро всей детворе!  
Доброе утро мне и тебе!*

### 2. Вводная беседа учителя

Разгадайте загадки и сможете сформулировать тему нашего урока.

**Загадки:**

*Что за чудо – длинный дом!  
Пассажиров много в нем.  
Носит обувь из резины  
И питается бензином.*

*(Автобус)*

*Смело в небе проплывает,  
Обгоняя птиц полет,  
Человек им управляет.  
Что такое?*

*(Самолет)*

*Бежит, гудит.  
В два глаза глядит,  
Только красный глазок глянет –  
Как вкопанный станет.*

*(Автомобиль)*

- Догадались о чем пойдет речь? Назовите тему сегодняшнего урока (*Транспорт*)
- Предположите, какие цели и задачи мы должны поставить и выполнить
- Познакомиться с понятием транспорт, с категориями транспорта, с видами транспорта по среде перемещения.
- Развивать творческое мышление, эмоциональное восприятие.
- Мы создадим с вами проект своего удивительного транспорта. Но прежде чем создать что-то новое, человек обязательно должен изучить опыт предыдущих поколений.
- Как вы думаете, почему? (Ответы детей) Правильно, чтобы не изобретать второй раз колесо.
- Итак, какой был транспорт в далёком прошлом? (слайды)

- Скажите, зачем человек изобрёл транспорт? (Чтобы быстрее передвигаться, легче перевозить грузы)
- Главным средством передвижения наших предков было какое животное? (лошадь)
- А зачем тогда человек изобрел транспорт? ( чтобы перевозить грузы) –слайд

### **3. Постановка проблемы**

- А теперь посмотрите слайд и попробуйте разделить на три группы весь современный транспорт. – слайд

Ребята, а вы когда-нибудь задумывались, что является прообразом машин, самолетов...

#### **ПРИРОДА**

- Действительно природа дает человеку множество примеров для технических изобретений.- слайды.
- Этим занимается наука, которая называется – БИОНИКА - слайд.
- А где впервые мы встречаемся с мечтой человека быстрее передвигаться? (В сказках)
- Молодцы, давайте приведём примеры сказочных транспортных средств. (Ступа, ковёр-самолёт, сапоги-скороходы) - слайды

### **4. Физминутка**

Теперь предлагаю вам создать модель удивительного транспорта.

### **5. Самостоятельная работа.**

Защитить проект (Рассказать о назначении и функциях)

1. Название
2. Принадлежность к какому виду
3. Его функции.

### **6. Выставка и защита работ**

### **7. Рефлексия**

- Говоря о транспорте, мы не можем не вспомнить о ПДД. Какой прибор помогает регулировать движение на улице?

- Поэтому я тоже предлагаю вам воспользоваться светофором и оценить свою деятельность:

Зеленый цвет – я доволен собой, своей работой и окружающими.

Желтый – я мог работать лучше.

Красный – я неудовлетворён работой.

- Ребята, а что было особенно интересным на уроке? Что запомнилось? Что вы расскажите дома родителям?



# Урок окружающего мира (УМК «Начальная школа XXI века»)

## 4 класс

*Баковкина Нина Николаевна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория*

### Тема урока: Ядовитые грибы и растения

**Цель:** создать условия для ознакомления обучающихся с правилами обращения с несъедобными и ядовитыми грибами и растениями, их основными отличиями, учить оказывать первую помощь при отравлении, воспитывать бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:** осознают необходимость беречь своё здоровье.

**Познавательные УУД:** научатся отличать съедобные грибы от ядовитых и оказывать первую помощь при отравлении,

осуществляют наблюдения, анализ, обобщение, выделение главной мысли, установление причинно-следственных связей.

**Регулятивные УУД:** осуществляют оценку жизненных ситуаций, прогнозирование, контроль участия в совместной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** владеют способами конструктивного взаимодействия с учителем и сверстниками, участвуют в коллективном обсуждении проблем.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Методы обучения:** частично-поисковый, проблемный, здоровьесберегающий.

**Оборудование:** интерактивная доска для показа презентации, учебник «Окружающий мир». 4 класс / Н.Ф. Виноградова, Г.С. Калинова. - 4-е изд., дораб. - М.: Вентана-Граф, 2016. – 144 с.: ил., атлас-определитель «От земли до неба» А.А. Плешакова, раздаточный материал для групповой и парной работы (корзина с названиями грибов, иллюстрации грибов-двойников, карточка с правилами безопасного обращения с несъедобными и ядовитыми растениями и грибами, жетоны-мухоморы).

### Ход урока

#### 1. Мотивирование к учебной деятельности

*Начинается урок*

*Он пойдет ребятам впрок.*

*Постарайтесь все понять,*

*Учитесь тайны открывать,*

***Ответы полные давать,  
Чтоб за работу получать  
Только лишь отметку «пять»!***

Отметку «5» сегодня получить может каждый, для этого надо в течение всего урока быть внимательным, поднимать руку и давать правильные и полные ответы. За правильные аргументированные ответы вы будете получать жетоны.

## **2. Актуализация знаний. Определение границ между знанием и незнанием**

- Вспомните, какую тему мы изучали на прошлом уроке. (Бывают ли животные опасными)

- Какие животные могут представлять опасность для человека?

- Как следует вести себя при встрече с ядовитыми змеями?

- Чем опасны морские ежи?

- Что делать, если тебя укусила пчела?

Вывод: при общении с животными необходимо соблюдать меры предосторожности.

## **3. Целеполагание**

- Но не только животные и насекомые могут представлять опасность для человека.

Послушайте стихотворение и попробуйте сформулировать тему урока.

### **Вкусный суп**

***Ведьма суп сварить решила.***

***Змей сушёных покрошила,***

***Развела большой костёр***

***И поставила на стол.***

***Между сосен и полянок***

***Собрала ведро поганок,***

***Поскакала за бугор-***

***Отыскала мухомор,***

***Для приправы-бузины,***

***Для отравы - белены,***

***Волчьих ягод полкорзины***

***И отличной свежей тины.***

***Супчик вышел то, что надо:***

***Целых двадцать литров яда!***

- Почему суп оказался ядовитым?

- Из чего он был сварен?

- Попробуйте сформулировать тему урока («Ядовитые грибы и растения»).

- Исходя из темы, какие поставим перед собой цели урока? (Ставят цели).

## **4. Планирование**

- Сегодня мы будем исследовать ядовитые грибы и растения. А изучать мы их будем по определённом плану. Давайте его составим вместе.

Для того, чтобы не перепутать ядовитый гриб с съедобным, нужно знать .... (как они выглядят)

## **План исследования ядовитых грибов и растений (на доске)**

### **1. Внешний вид.**

- Если всё-таки случилось так, что ядовитый гриб или растение были употреблены человеком, и он отравился, нужно уметь ... (оказывать первую помощь)

### **2. Первая помощь.**

- И, конечно же, чтобы никогда ничего подобного с человеком не случилось, каждый человек должен соблюдать .... (Правила безопасного поведения)

### **4. Выработка правил безопасного обращения с ядовитыми грибами и растениями.**

## **5. “Открытие” нового знания**

- Кто из вас с родителями ходил в лес за грибами? Сбор грибов и ягод, является одним из самых любимых занятий людей всех возрастов. Но чтобы поход в лес был здоровым и увлекательным отдыхом, каждый грибник должен знать лес, уметь отличать съедобные грибы от ядовитых.

- Какие названия грибов вы знаете?

- Отгадайте загадку.

*Когда за грибами,  
Ты в рощу пойдешь,  
Её непременно с собою берешь. (Корзина.)*

**Работа в группах.** Правила:

**РАБОТАЙ СООБЩА.**

**ГОВОРИ ПО ДЕЛУ.**

**УВАЖАЙ ОДНОКЛАССНИКОВ.**

Для каждой группы приготовлена корзина с грибами. Зачеркните лишние буквы, и вы узнаете, какие грибы спрятались в этой корзине.

- Назовите съедобные грибы по порядку. Хором 1 группа.

- Какой гриб не назвали? (Мухомор) Почему?

## **6. Учебные действия по реализации плана**

**1. Внешний вид.** Наши ребята познакомят вас с некоторыми ядовитыми грибами

Рассказы детей с использованием презентации.

**Бледная поганка** - это небольшой гриб высотой около 16 см с полушаровидной шляпкой оливкового, зеленоватого или серого цвета. Если разломать гриб то серединка белая, без запаха. Период плодоношения - конец лета и целая осень. Она имеет некоторое сходство с шампиньонами, что очень вводит в обман неопытных грибников. Употребление даже маленького кусочка приведёт к летальному исходу.

**Мухомор красный** – самый известный гриб и всеми узнаваемый по своей красной шапке, посыпанной белыми точками. Ножка гриба белого цвета. Растёт мухомор в смешанных лесах в период с июля по октябрь. Достаточно ядовитый гриб, вызывает удушье, судороги и в крайних случаях приводит к смерти.

**Сатанинский гриб** имеет серую или зеленую шляпку, которая в дождливую погоду становится слизистой. Этот гриб можно хорошо определить по крупной ножке, которая у основания красная, а сверху оранжевая. Мякоть сначала краснеет, а потом приобретает синий цвет.

**Ложноопёнок** растёт у основания деревьев и на пнях с апреля по октябрь. Встретить опять можно только кучкой, по одиночке они не растут и имеют высокую ножку с маленькой зеленовато-жёлтой шляпкой. Мякоть желтая с тяжёлым запахом и вкусом.

### Обобщение

*Грибное коварство известно в народе*

*Грибы - двойники существуют в природе.*

*Грибы ядовитые выучи, знай,*

*В лесу безошибочно их узнавай.*

**Работа в парах. Сравнение грибов-двойников с использованием атласа-определителя «От земли до неба» А.А. Плешакова.**

На ваших столах лежат картинки съедобных грибов с их двойниками – ядовитыми грибами. Попробуем сравнить их, найти различия. Выводы.

### Физминутка музыкальная («Грибочки»)

- А теперь поговорим о ядовитых растениях. Ребята нашего класса подготовили мини-доклады об этих растениях. Послушаем их.

*(Подготовленные ученики делают доклады о ядовитых растениях с использованием презентации)*

**Ландыш.** Гуляя по лесу, мы видим темно- зелёные листья ландыша. А вот прекрасных белоснежных цветков - колокольчиков на тонкой ножке цветочной стрелке не видно нигде.

Ландыш первый раз цветёт в возрасте 7 лет. И за свою долгую жизнь растение цветёт всего 2-3 раза. Плод - круглая оранжево - красная ягода. Всё растение ландыша ядовито, но препараты из его листьев, цветков, семян - лекарственные средства, которые укрепляют и улучшают работу сердца.

**Белена.** Белена встречается по оврагам, пустырям, у жилищ, вдоль дорог. Ядовитое растение. Иногда дети поедают её семена, похожие на мак, и это приводит к тяжёлому отравлению. При отравлении ею появляется головная боль, дыхание затрудняется, сердце бьётся учащённо, появляется сильное психическое расстройство и нервное возбуждение. Это растение не едят даже животные.

**Вороний глаз.** Вороний глаз - опасное растение. Его единственная ягода сизовато-чёрного цвета, похожа на глаз вороны. Это растение ядовито. Никогда не срывай и не бери в рот. Просто пройди мимо. Вороний глаз не любит солнечного

света, а если окажется на солнце, то долго не выдержит и погибнет. Вороний глаз легко узнать по 4 крупным листьям, расположенным друг против друга.

**Дурман.** Дурман - очень ядовитое растение. Высокое, до 1 метра. Растёт на пустырях, свалках, в замусоренных оврагах, придорожных канавах. Крупные белые цветки и плоды с шипами привлекают внимание. Неприятно пахнут. Но прикасаться к ним не нужно. Ядовиты все части растения, даже семена. Колючки этого растения действуют механически, нанося раны.

**Волчье лыко.** Волчье лыко - маленький лесной кустарник, очень красивый, но и очень ядовитый. Цветёт ранней весной. А летом созревают его красные плоды. Это растение насквозь пропитано смертельным ядом. Если ты случайно прикоснулся к нему, хорошо вымой руки с мылом. Даже животные обходят его стороной.

### **Игра «Узнай меня»**

- Ребята нам с вами рассказали о ядовитых растениях. Сейчас проверим, как вы внимательно слушали докладчиков.

- 1) У этого растения 4 крупных листа и одна ягода сизовато-чёрного цвета (**вороний глаз**)
- 2) Кустарник, на котором созревают красные плоды. Эти плоды даже животные не едят (**волчье лыко**)
- 3) Зацветает растение на 7 год и цветёт 2-3 раза за свою жизнь (**ландыш**)
- 4) Цветы белые и неприятно пахнут. Растёт на пустырях, свалках (**дурман**)
- 5) Дети иногда пробуют семена этого растения, похожие на мак (**белена**)

### **Работа с учебником**

- Рассмотрите иллюстрации и прочитайте текст о ядовитых растениях на с. 94-96 учебника.

- Какие растения называют ядовитыми?

- Назовите два ядовитых растения, представленные на иллюстрации, на с. 94, о которых мы не говорили.

- О каком ядовитом дереве писал в своём стихотворении А.С. Пушкин?

- Что вы о нём узнали из учебника?

- Ну и пришло время нам выработать правила безопасного обращения с несъедобными и ядовитыми растениями и грибами. Для этого вы будете работать в группах. Перед вами различные утверждения, если вы согласны с ними нужно ставить «+», если не согласны «-».

Прочитайте утверждения, с которыми вы согласны.

2. Собирай только те грибы, ягоды и растения, которые хорошо знаешь.
3. Не надо брать старые грибы. В них может быть опасный для человека яд.
4. Обязательно нужно советоваться со взрослыми, которые лучше вас разбираются в грибах и растениях.
5. Не уничтожайте несъедобные грибы.

6. Ни в коем случае не пробовать на вкус незнакомые грибы и ягоды.
7. Никогда не собирайте грибы у дорог и предприятий. (Гриб вбирает в себя ядовитые вещества).
8. Не собирай старые, перезревшие грибы! (В них скапливаются продукты разложения, заводятся черви.)

- Ребята, ну, а если всё же случилась беда. Вы отравились грибами. Что делать?

### ***Первая помощь при отравлениях грибами***

(Дети читают на слайде).

- При всяком грибном отравлении, даже лёгком, необходимо немедленно вызвать «скорую помощь».
- Промыть желудок и дать больному выпить подряд 5-6 стаканов воды. Затем вызвать рвоту 3-5 раз, для этого можно дать больному соленой воды.
- Непрерывно давать ему теплое питье, а при резкой слабости — крепкий чай.
- Остатки грибов, вызвавшие отравление, сохранить до прихода врача для исследования в лаборатории.

Обобщение.

### **7. Проблемные экологические задачи.**

1. Два друга отправились в лес за грибами. Они долго бродили по лесу, но грибов не было. Изредка попадались старые грибы да мухоморы, которые Вова сбивал палкой.

— Зачем ты это делаешь? — спросил Коля — Ведь они нужны лесу, животным.

— Они несъедобные, поганки, — ответил Вова.

#### **Кто из мальчиков прав?**

2. Костя и Миша отправились в лес за грибами. Через несколько часов, выйдя на полянку, Костя увидел своего друга, у которого в руках была корзинка, полная мухоморов.

— Ты зачем набрал мухоморов? — удивленно спросил Костя.

— Я их собрал, чтобы другие не отравились.

#### **Правильно ли он поступил?**

(Нет. Мухоморы едят белки, полевки, барсуки, ежи, сороки, слизни и лоси)

Вывод: грибы – богатство леса. Относись к ним бережно!

### **8. Оценки за урок (подсчёт жетонов)**

**Домашнее задание:** с. 92-96, пересказ, составить кроссворд (по желанию).

### **9. Итог урока. Рефлексия**

- Что больше всего запомнилось на уроке?

- Зачем нам нужно знать ядовитые растения и грибы?

# Урок литературного чтения (УМК «Начальная школа XXI века»)

## 4 класс

*Ванчугова Светлана Михайловна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория*

**Тема урока:** Народные легенды. Легенда о покорении Сибири Ермаком.

**Тип урока:** объяснение нового материала с элементами исследовательской деятельности.

**Виды и формы организации учебного процесса:** лично-ориентированный урок с использованием фронтальной, индивидуальной, групповой работы.

**Методы обучения:** проблемно-поисковый (создание проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению); словесный (беседа, диалог); практический (работа с дополнительными источниками информации таблицей); наглядный (наблюдение, презентация); исследовательский.

**Педагогические технологии:** технология АМО, ИКТ, игровые технологии, технология обучения как учебного исследования, технология критического мышления.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, карта России, презентация в формате MS.ppt., раздаточный материал научно-популярная литература:

Н. М. Карамзин «История государства Российского» том 3 глава 8 стр. 107, М.: Моск. рабочий; Слог, 1993;

Н. М. Карамзин «История государства Российского» том 9 глава 6 стр. 18, М.: Моск. рабочий; Слог, 1993;

А.А. Семенов, М.А. Матюшина «Школьный толковый словарь русского языка». - М.: «Просвещение», 2001;

Н.В.Чудакова, А.В.Громов «Я познаю мир», стр. 209, стр. 248. - М.: АСТ, 2002;

Учебник «Литературное чтение», 4 класс, I часть, раздел «Героическая песня, легенда, библейское предание» Авторы-составители: Ефросинина Л.А., Оморокова М.И. - М.: «Вента-Граф», 2014.

**Цель урока:** дать представление о легенде как жанре фольклора посредством исследовательской работы.

**Тип урока:** изучение и первичное закрепление знаний

**Планируемые результаты:** понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития.

**Личностные результаты:** эмоционально «переживать» текст, выражать свои эмоции; высказывать отношение к героям произведения, их поступкам

УДД (метапредметные)

**Познавательные:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и художественной литературы

**Регулятивные:** осуществлять саморегуляцию как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию и преодолению трудностей.

**Коммуникативные:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка и современных средств коммуникации.

### Ход урока

Этапы урока	Цель деятельности	Действия учителя	Деятельность учащихся	Планируемый результат
<b>1.Организационный момент</b>	Мотивация к учебной деятельности	Приветствует учащихся	Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место.	Личностные УУД: проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя
<b>2.Проверка домашнего задания</b>	Развитие навыка подробного пересказа	Предлагает подробно пересказать «Легенду о граде Китеже»	Подробно пересказывают произведение	Личностные результаты: определяют свои эмоции, проявляют интерес к народным легендам.  Предметные результаты: подробно пересказывают.
<b>3.Актуализация знаний</b>	Подготовка к работе на уроке. Владение понятие легенда. Определение учебной задачи урока.	Организует беседу. - К какому жанру относится произведение «Легенда о граде Китеже». Дайте определение жанра «легенда» Как вы думаете, о чём мы будем читать?	Дают определение жанра легенда. Высказывают предположения. Формулируют учебную задачу совместно с учителем.	Предметные результаты: объясняют понятие. Регулятивные УУД: формулируют цель урока под руководством учителя Коммуникативные УУД: полно и точно



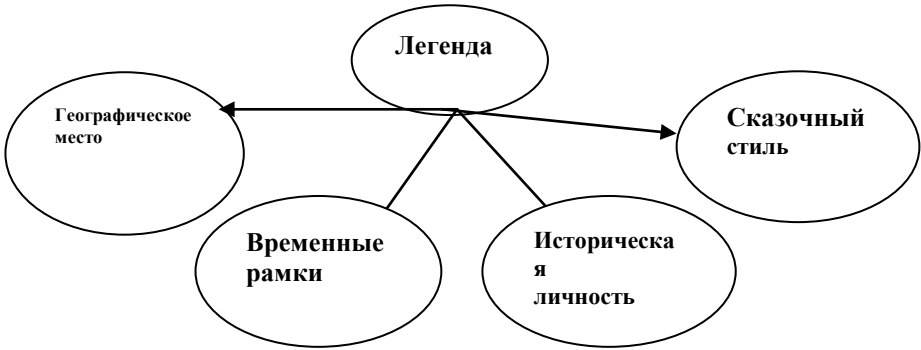
				выражают свои мысли.
<b>4. Усвоение новых знаний и способов действий</b>	Введение понятия монолога. Выразительное чтение монолога.	Предлагает прослушать «Легенду о покорении Сибири Ермаком». Ответит на вопросы по содержанию: - Что беспокоило царя? Кто помог найти Ермака? С какой просьбой обратился царь? Прочитайте монолог Ивана-царя	Читают текст легенды, находят ответы на вопросы. Знакомятся с понятием «монолог». Находят монолог в тексте. Выразительно читают.	Личностные результаты: эмоционально воспринимают легенду Предметные результаты: осознанно выразительно читают. Познавательные УУД: строят рассуждения. Коммуникативные УУД: оформляют свои мысли в устной форме
<b>5. Применение знаний и способов действий</b>	Исследование признаков «легенды». Построение речевых высказываний. Создание портретной характеристики.	Предлагает провести исследование, составить кластер Исследовательская работа - Исходя из понятия легенды, мы должны доказать, что произведение является/не является легендой. - В каждом исследовании есть: предмет исследования, гипотеза, методы исследования и выводы. Предметом исследования будет легенда. Гипотеза: в	Проводят исследование, составляют кластер	Предметные результаты: относят произведение к легенде, описывают героев и события, работают с географической картой Познавательные УУД: подводят под понятие Коммуникативные УУД: слушают и понимают речь других

		<p>процессе исследования нужно доказать, что легенда основана на историческом событии, написана в форме сказки.</p> <p>Метод исследования: наблюдение, практическая работа (работа с картой) См. Приложение</p>		
<p><b>6.Рефлексия</b>  <b>Цель:</b>  <b>провести оценку и самооценку деятельности обучающихся</b></p>	<p>Формирование умения давать оценку и самооценку</p>	<p>Организует оценочные высказывания обучающихся</p>	<p>Оценивают результаты учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Регулятивные УУД: в диалоге с учителем оценивают степень успешности своей работы</p>
<p><b>7.Домашнее задание</b>  <b>Цель:</b>  <b>проинформировать обучающихся о содержании домашнего задания</b></p>	<p>Развитие навыков выразительного чтения</p>	<p>Комментирует д.з. (по выбору)  Пересказ легенды  Составить синквейн об Ермаке</p>	<p>Записывают задание в дневник</p>	<p>Регулятивные УУД: принимают и сохраняют учебную задачу.</p>

## Исследование легенды

Этапы исследования	
<b>I этап исследования</b> <b>Историческая личность: доказать или опровергнуть существование исторической личности</b>	
<p>Гипотеза: доказать или опровергнуть существование в истории Ермака, Ивана Грозного.</p> <p>Ученики работают с информацией о данных личностях в детской энциклопедии «Я познаю мир» на страницах 242, 248 приемом «сжатие текста», зачитывают доказательство. Вывод заносят в кластер; <b>Историческая личность</b></p> <p>Учитель дополняет рассказ учащихся.</p> <p>Методы исследования: наблюдение.</p> <p>Вывод: Ермак и Иван Грозный являются историческими личностями.</p>	<p>Формирование умения самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, делать выводы</p>
<b>II этап исследования</b> <b>Временные рамки: необходимо найти соответствие дат событий, описанных в легендах, и дат, приводимых в научно-популярных статьях в книге Н. М. Карамзина «История государства Российского»</b>	
<p>Гипотеза: временные рамки в легенде совпадают/не совпадают с историческими событиями</p> <p>Дату исторического события необходимо найти в тексте легенды. Ученики работают со статьёй из книги Н. М. Карамзина «История государства Российского» том 9 глава 6 страница 18. Даты жизни Ивана Грозного (1530-1584) и завоевание Ермаком Сибири (1581год) совпадают.</p> <p>Методы исследования: наблюдение.</p> <p>Вывод заносят в кластер <b>Временные рамки</b></p> <p>Вывод: временные рамки легенды совпадают с историческими событиями, следовательно, соответствуют действительности.</p>	<p>Формирование умения самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, делать выводы</p>

<b>III этап исследования</b>	
<b>Географическое место: найти на физической карте России географические названия, встречающиеся в легенде</b>	
<p>Гипотеза: географические названия в легендах реальны/не реальны (есть на современной географической карте России).</p> <p>Ученики находят/не находят на карте России географические названия, которые встречаются в легенде: Уральские горы, Дон, Сибирь, реку Иртыш. Вывод заносят в кластер</p> <p><b>Географическое место</b></p> <p>Методы исследования: практическая работа.</p> <p>Вывод: наше предположение подтвердилось.</p>	<p>Формирование умения самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, анализировать, делать выводы</p>
<p>Общий вывод: Вы доказали, что произведения основываются на исторических событиях, выполнено одно условие из понятия легенды.</p>	<p>Развитие умения осуществлять умозаключение на основе ранее приобретённых знаний</p>
<b>IV этап исследования</b>	
<b>Художественный стиль произведения: доказать стиль «сказочного» языка произведений</b>	
<p>Гипотеза: В легенде повествуется о каком-либо событии в форме сказки. Это второе условие определения понятия легенды. Нам надо доказать/опровергнуть вторую часть определения легенды. Вспомните и назовите, что характерно для стиля «сказочного» языка. Учащиеся доказывают/опровергают условия сказочного стиля произведения, отмечая свои результаты в кластере .</p> <p><b>Сказочный стиль</b> Достаточно доказать два условия сказочного стиля.</p>	<p>Развитие умения осуществлять умозаключение на основе ранее приобретённых знаний</p>
<b>Таблица доказательств литературного стиля произведения</b>	
<p>Повторяющиеся определения.</p> <p>Думал-думал, царь-бабушка...</p> <p>Определения перед определяемым словом.</p> <p>Смерти не боится..., заболел царь.</p> <p>Краткие формы прилагательных и глаголов.</p>	<p>Развитие способностей к практическому применению изученного материала</p>

<p>Слег, слышал,...повидали...</p> <p>Нравственные ценности народа: Отдать жизнь за родину (службу верную для Руси святой сослужу)</p> <p>Вывод: произведение написано в форме сказки</p>	
<p>В ходе исследовательской работы доказали, что в этих произведениях выполнены два условия, значит, эти произведения являются легендами.</p>	<p>Актуализация полученных знаний</p>
<p><i>У этап урока Подведение итогов</i> <i>Цель этапа: осмысление новых знаний, умений, критический анализ полученной информации</i></p>	
<p>Кластер</p>	<p>Осмысление новых знаний, умений, качеств, критический анализ полученной информации</p>
<p>Кластер</p>  <pre> graph TD     A(Легенда) --&gt; B(Географическое место)     A --&gt; C(Сказочный стиль)     A --&gt; D(Временные рамки)     A --&gt; E(Историческая личность)   </pre>	

# Урок технологии (УМК «Школа России»)

## 4 класс

*Гончарова Ольга Диодоровна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория*

### **Тема: Изготовление елочного украшения “Снегирь” из рукодельного помпона**

**Планируемый результат:** совершенствовать приёмы работы с картоном и пряжей при создании новых форм новогодних игрушек.

#### **Задачи урока:**

- Расширить знания о праздновании Нового года в России.
- Учить использовать известные знания и умения в новых ситуациях.
- Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, проводить аналогии, рассуждать и обсуждать, выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту.
- Развивать художественные и конструкторско-технологические способности.

#### **Личностные УУД:**

- Положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.
- Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
- Умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
- Участвовать в творческом процессе.
- Способность к самооценке своих действий, поступков.
- Воспитание аккуратности, трудолюбия, добросовестного отношения к работе и способность радоваться успехам одноклассников.

#### **Познавательные УУД:**

- Умение осуществлять поиск информации из рассказа учителя, личного опыта.
- Умение слушать, извлекая нужную информацию для установления причинно-следственных связей.
- Умение делать обобщения, выводы.
- Умение понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.
- Развивать творческое воображение;
- Соблюдать правила по технике безопасности при работе с клеем, ножницами.

#### **Регулятивные УУД:**

- Умение высказывать своё предположение на основе предоставленного материала.

- Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Умение прогнозировать предстоящую работу.
- Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
- Осуществлять пошаговый контроль по результату.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение строить речевое высказывание в устной форме в соответствии с поставленными задачами.
- Умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и учащимися.
- Умение осуществлять совместную деятельность, в группе, паре.
- Умение проявлять доброжелательное отношение к партнерам.
- Допускать существование различных точек зрения;
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

**Тип урока:** усвоение новых знаний.

**Методы:** наглядные, словесные, практические, ИКТ-иллюстрация способов деятельности через презентацию.

**Формы:** работа в парах, индивидуальная.

**Оборудование:** цветной картон, пряжа, клей, кисточка для клея, ножницы.

#### **Ход урока**

##### **1. Оргмомент**

*Итак, друзья, внимание-*

*Ведь прозвенел звонок.*

*поприветствуем*

*Всех кто к нам пришёл.*

*Садитесь поудобнее-*

*Начнем скорей урок!*

##### **2. Психологический настрой на урок**

- Посмотрите друг на друга, возьмитесь за руки, улыбнитесь и пожелаем друг другу удачи - молодцы!

##### **3. Проверка готовности к уроку**

- Проверим, все ли у вас готово к уроку. Я буду читать стихотворение, а вы внимательно слушайте и проверяйте, все ли у вас есть на партах.

*(учитель читает стихотворение, а дети показывают материалы и инструменты, приготовленные к уроку)*

*Чтоб работа закипела,*

*Приготовьте все для дела,*

*Будем клеить, мастерить –*

*Все должно в порядке быть.*

*Ножницы, шаблон, картон,*

*Пряжу, кисточку и клей  
Клади на место поскорей.  
Не забудь про карандаш –  
Он в труде помощник наш.*

Молодцы! Все готовы, приступим к работе

#### **4. Постановка цели, мотивация.**

*Фея в платье белоснежном  
Закружила за окном,  
И взмахнув рукою нежно,  
Всё покрыла серебром.  
Будут разные забавы,  
Будет рада детвора,  
Потому что наступила  
Долгожданная ..... зима*

- Зимой мы все, и взрослые, и дети, с нетерпением ждем самый веселый, самый любимый праздник в году. Какой? ... *(Новый год!)*

- Когда мы будем отмечать этот праздник?*(в ночь с 31 декабря на 1 января)*

**- Сегодня на уроке мы снова будем творить и немного говорить.**

**Говорить по делу, делать все умело!**

- Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить и что делать?

Давайте сформулируем тему нашего урока.

- А зачем нужны новогодние игрушки? Украшать елку. *(В классе появляется елка)*

- А какие задачи будем решать сегодня на уроке?

- На уроке мы расширим знания о праздновании Нового года, закрепим навыки работы с картоном, пряжей, нарядим новогоднюю ёлку.

#### **5. Основная часть**

В нашей стране Новый год – один из самых любимых праздников. А вы знаете, что он не всегда отмечался в ночь с 31 декабря на 1 января.

- Кто знает, когда праздновали новый год раньше?

Давайте послушаем ребят, какую информацию они подготовили к уроку

1. С 988 года, когда киевский князь Владимир Красно Солнышко ввел на Руси христианство, смена лет, согласно церковному календарю, происходила с **1 марта**, реже со дня Святой Пасхи. Это летоисчисление просуществовало вплоть до конца XV века.

2. В 1492 году царь Иван III постановлением Московского собора не повелел считать за начало года, причем как церковного, так и светского, **1 сентября**.

- А кто приказал праздновать Новый год 1 января? *(Петр Великий)*



3. Петр Великий, стремившийся к введению в России европейского образа жизни, приказал и Новый год праздновать по европейскому образцу. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор.

4. Традицию наряжать новогоднюю елку царь Петр «подсмотрел» у немцев, для которых это вечнозеленое хвойное дерево испокон веков являлось символом вечной молодости, бессмертия, долголетия и верности. С тех пор наряженная елка стала в России символом Нового года. Рубить дерево строго запрещалось, можно было только срезать ветки.

- *Символом Нового года является елка. Какие еще традиции вы знаете?*

5. Но впервые ёлка засверкала огнями лишь в 1852 году в здании Екатерининского, ныне Московского, вокзала в Петербурге.

6. Волшебный, сказочный новогодний праздник у каждого человека ассоциируется с чем-то своим, собственным.

7. Предчувствие праздника появляется одновременно с появлением на прилавках магазинов чудесных, сверкающих и хрупких творений – новогодних игрушек.

8. Один из символов праздника, новогодняя игрушка имеет свою, чрезвычайно интересную историю. До середины XVIII века (18в.) украшения были исключительно съедобными.

9. В 1860–1870-е годы (повторяли европейскую моду), игрушки заказывали в Европе. Уже тогда елочные игрушки четко делились на украшения для состоятельных и для тех, кто победнее. Купить игрушку из стекла для жителя России конца XIX века – было то же самое, что современному россиянину купить машину.

10. Первые стеклянные игрушки на территории СССР начали делать в период Первой мировой войны в Клину. Там мастера-артельщики выдували стеклянные изделия для аптек и прочих нужд. Но в военные годы пленные немцы научили их выдувать шары и бусы.

11. Игрушки делали из стекла, ваты, картона и папье-маше, собирали конструкции из трубочек и стекляруса на проволоке.

12. Во время Отечественной войны на фронтах елки украшали фигурками, которые мастерили из погон, бинтов, носочков. Игрушки также выпускались, в ограниченном количестве, конечно. Украшение елки к Новому году было обязательным – этот обряд напоминал о мирной жизни и придавал сил надеяться на скорую победу..

**А, когда до Нового года останутся считанные дни и вы, извлечете на свет Божий коробку с елочными украшениями и станете наряжать симпатичное, зеленое, колючее деревце – подержите в руках каждый шарик и каждую игрушку чуть подольше... Ведь каждая новогодняя игрушка – это частичка волшебства, в которое так хочется верить под Новый год! А еще говорят, что в каждой из них скрыта своя тайна...**

А какую игрушку будем мастерить сегодня? Отгадайте загадку:

*Кто отправляется в полет*

*В клюве веточку несет?*

*Длинный клюв и два крыла,*

*Прилетит – плохи дела.*

## *А кого паук боится? (птица)*

Какую именно птицу? Угадайте.

Латинское название *Puffula* (пиррула), что означает "огненный", эта птица получила название по понятным причинам - из-за яркого наряда. Согласно библейским легендам, когда Иисуса Христа распяли, прилетели две птицы: клест и еще одна птица. Клест выдергивал гвозди, а другая птица самоотверженно ломала шипы тернового венца на голове Спасителя, и одна капля крови попала ему на грудь, окрасив ее в красный цвет. Поэтому его грудка и окрашена красным... (Снегирь)

Первое и самое обманчивое впечатление о снегирях закралось в русское название этих пернатых. Представление о том, что снегирь - зимний гость, появляющийся с первым снегом - основное заблуждение жителей лесной зоны! На самом деле снегирь лишь становится заметным с наступлением зимы. Летом же, снегирь просто теряется в кронах деревьев, и увидеть его довольно сложно.

Это флегматичная, малоподвижная и не очень уживчивая птица. Особенно сварливы самки-снегарки. Хотя снегيري и держаться всю осень и зиму стайками, ссоры у них нередки. И всегда зачинщицами являются самки, держащие в полном подчинении самцов. До драк и потасовок у ленивых птиц дело обычно не доходит, но широко раскрытый клюв и угрожающее скрипучее шипенье достаточно выразительны.

## **6. Показ и анализ образца:**

1. Из скольких деталей состоит поделка?(6)

- туловище - 2дет;
- животик-1дет.;
- глазки-2дет.;
- ниточка-петелька-1дет.

2. Как соединены детали? (неподвижно)

3. При помощи чего соединены? (клея и нитки)

4. Какие материалы использованы? (картон, пряжа, клей)

5. Какие инструменты будем использовать? (ножницы)

## **7. Физминутка**

- Встали из – за своих мест, немножко отдохнём и поиграем. Я буду называть предметы, а вы, если этим можно украсить ёлку, хлопайте в ладоши и наклоняем голову вперёд, если нет, поворачиваем голову влево и вправо и машем руками.

Бусы новогодние. Да.

*Рюкзаки походные. Нет.*

*Шарики блестящие. Да.*

*Яблоки настоящие. Да.*

*Яркая звезда. Да.*

*С неба круглая луна. Нет.*

*Разноцветные фонарики. Да.*

*Сдобные пряники. Да.*

*Мишура блестящая. Да.  
Шишка настоящая. Да.  
Мягкая подушка. Нет.  
Яркая хлопушка. Да..*

- Какие вы молодцы! Поиграли, отдохнули, а теперь за работу! Будем с вами мастерить и творить.

## **8. Практическая часть работы.**

Работа с памятками. Работа в парах. Подумайте, какие правила безопасности нужно помнить и соблюдать при работе? (Вставьте в пробелы). Как нужно использовать материалы и инструменты?

### **Правила обращения с ножницами.**

- Не держи ножницы (остриём) вверх.
- Не режь на ходу, не подходи к (товарищу) во время работы с ножницами.
- Не оставляй ножницы в (раскрытом) виде.
- Передавай ножницы товарищу в закрытом виде (кольцами) к нему.
- Клади ножницы так, чтобы они не (упали).

### **Правила работы с клеем .**

- При работе с клеем избегай его попадания в (глаза).
- При попадании в глаз немедленно промой глаз проточной (водой).
- При склеивании деталей пользуйся (кисточкой) для клея.
- Расходуй (экономно) клей.
- После окончания работы обязательно (вымыть) руки.

### **Памятка бережливых.**

- В материалах, которые ты расходуеть на занятиях, труд многих людей. (Экономно), без потерь, расчётливо расходуй их.
- Береги инструменты, (осторожно) обращайся с ними.
- Береги время, используй (каждую) минуту.
- Силы тоже береги: не теряя (времени), приступай к делу, не делай лишних движений, не отвлекайся, работай сосредоточенно и внимательно.

*- Итак, добро пожаловать в «Новогоднюю мастерскую».*

Дети готовят своё рабочее место, знакомятся с планом работы.

- Ребята, кто еще не понял, как выполнить задание, не огорчайтесь. Вам поможет инструкционная карта. (Учитель раздает инструкционную карту по изготовлению изделия)

Учитель демонстрирует последовательность изготовления снегиря (презентация).

- Итак, у вас для работы готово все. Я предложила вам только образец, а вы можете проявить свое творчество и ваш снегирь, удивит всех собравшихся.

## **9. Пошаговое изготовление снегиря.**

## **10. Минутка чистоты.**

## **11. Коллективное украшение ёлки.**

Получившимися птицами украшается новогодняя ёлка.

Звучат новогодние мелодии.

## **12. Подведение итогов.**

- Что получилось, что не получилось, что бы хотелось исправить?

- Что нужно сделать, чтобы в следующий раз получилось лучше?

- Давайте вспомним, какая цель стояла перед нами в начале урока?

- Достигли мы этой цели или нет?

- Что у вас сегодня получилось лучше всего?

- Что узнали нового на уроке? Чему научились?

- Нравится ли вам ёлка, которая получилась у нас? - Красивая получилась ёлка?

## **13. Рефлексия**

- А теперь, ребята, оцените свою деятельность на уроке и украсьте нашу еще одну елочку:

- Могу работать самостоятельно – красный шарик.

- Могу работать с помощью учителя – синий шарик.

- Ничего не понял – оранжевый шарик (*разноцветные шарики на столе*).

Хорошо, молодцы!

- С каким настроением вы пойдёте с урока? Покажите смайлик.

(учащиеся высказываются и читают стихи)

### **Ёлка**

***Елочка пушистая***

***В гости к нам пришла.***

***Бусы золотистые***

***В ветви заплела.***

***Яркими шарами***

***Радует народ.***

***Скажет вместе с нами:***

***«Здравствуй, Новый год!»***

**14. Поздравления с наступающим Новым годом.**

*С Новым годом поздравляем*

*Всех сидящих здесь сердечно*

*И от всей души желаем*

*Провести его беспечно.*

*Пусть минуют вас несчастья,*

*Пусть минует вас беда.*

*С Новым годом! С Новым счастьем! С Новой жизнью всех, Друзья!*

- Вы ребята, были сегодня активными, внимательными и сообразительными. Спасибо вам за хорошую работу. Все получают отметку «5»

- Я всех поздравляю с наступающим Новым годом! А сейчас, приведите своё рабочее место в порядок, урок окончен.

**15. Спасибо за хорошую работу на уроке.**

## Для записей

## Для записей



613340

Кировская область

город Советск

ул. Карла Либкнехта д. 24

88337521058 (директор школы)

88337522104 (учебная часть)

**Е-mail:** [MOU1SOVETSK@YANDEX.RU](mailto:MOU1SOVETSK@YANDEX.RU)

**Сайт:** <http://mou1sovetsk.ucoz.ru>